

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
“Дом творчества” Лев-Толстовского муниципального района
(МБУ ДО “Дом творчества”)

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол от «21» августа 2024 г. № 8

Утверждаю:
Директор МБУ ДО “Дом творчества”
В.Н. Понкратова
Приказ от 21 августа 2024 г. № 45

**ИНКЛЮЗИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Звуковичок»**

Направленность: **социально-гуманитарная**

Возраст учащихся: **5-8 лет**

Срок реализации: **2024-2025 учебный год**

Автор-составитель:
Шабанова Марина Сергеевна,
заместитель директора,
Орлова Наталья Юрьевна
педагог дополнительного образования

п. Лев Толстой, 2024 г.

Содержание

Пояснительная записка	с.3
Цель и задачи	с.4
Учебный план	с.5
Календарный учебный график	с.6
Содержание программы	с.7
Планируемые результаты программы	с.48
Оценочные материалы	с.49
Методические материалы	с.49
Организационно-педагогические условия	с.49
Рабочая программа воспитания	с.50
Список литературы	с.56
Приложение 1. Методические материалы программы	с.58
Приложение 2. Фото из архива творческого объединения «Звуковичок»	

Пояснительная записка

Обеспечение реализации прав детей инвалидов и детей ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Формирование психологического здоровья детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение эмоционального благополучия личности, уверенности в себе, чувства защищенности, становятся сегодня задачами деятельности учреждений дополнительного образования детей. Для этого в МБУ ДО «Дом творчества» разработана инклюзивная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок». Данная программа предназначена для детей 5-8 лет, в том числе для детей с ОВЗ, детей инвалидов с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые потребности. Но если мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

Программа составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей нормотипичных детей, детей ОВЗ и детей инвалидов и направлена на развитие психических процессов, развитие мелкой моторики рук, развитие речи, правильного произношения речи, необходимостью решения проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Инклюзивная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок» (далее - программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678 «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Устав МБУ ДО «Дом творчества», а также законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, Липецкой области, органов местного самоуправления Лев-Толстовского муниципального района, локальных нормативных актов Учреждения в сфере образования.

Программа социально – гуманитарной направленности, направлена на общее развитие детей, включающее в себя развитие речи, правильного звукопроизношения, мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Актуальность

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6-7 годам, а иногда и раньше, дети начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Для воспитания полноценной личности нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Важно, чтобы дети как можно раньше овладели родной речью, говорили правильно, четко, выразительно.

В настоящее время неуклонно растет число детей с различными нарушениями речевого развития. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Программа решает задачи реализации образовательных потребностей нормотипичных детей, а также детей с ОВЗ, детей-инвалидов, адаптации к условиям организованной общественной поддержки, развития их жизненных и социальных компетенций. Получение детьми с особыми образовательными

потребностями дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Цель: развитие умений говорения и слушания, обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, умений связной речи, фонетико-фонематических представлений, звуко-слоговой анализ слов. Развитие мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Задачи:

Образовательные:

- вырабатывать правильные артикуляционные уклады (формировать и развивать артикуляционную моторику);
- вырабатывать правильное речевое дыхание;
- совершенствовать фонематический слух путем формирования умения различать на слух фонемы родного языка;
- обучать правильному произношению звуков;
- автоматизация и дифференциация звуков;
- формировать слоговую и ритмическую структуру речи;
- развивать мелкую моторику рук;
- правильное произношение всех звуков родного языка;
- стимулировать речевую активность детей.

Развивающие:

- развивать слухоречевое внимание, память, восприятие;
- развивать интонационную выразительность речи;
- развивать монологическую речь детей, речевое творчество, интерес к сочинительству;
- развивать навыки диалогической речи, участвовать в коллективном разговоре, отвечать на поставленные вопросы;
- развивать в умении составлять предложения из деформированного текста, согласовывая слова (род, число, падеж) в предложении.
- поддерживать интерес к такому виду литературного жанра, как загадка;
- продолжать развивать память, логическое мышление, фантазию, воображение.

Воспитательные:

- формировать опыт самопознания;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- привития любви к детской литературе;
- адаптация детей в социуме.

Работа по программе рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Учебный план

Программа рассчитана на 236 часов в год и включает в себя 3 курса.

№ п/п	Наименование курса	Количе ство часов	Формы промежуточной аттестации
1.	«Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи».	66	Викторина
2.	«Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики».	66	Викторина
3.	«Ознакомление с окружающим миром».	102	Викторина
Итого:		236	

Календарный учебный график

Календарный учебный график является частью Программы, регламентирующей календарные и временные сроки организации образовательно-воспитательного процесса.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Количество групп	2
Возраст учащихся	5-8 лет
Количество занятий в неделю	3 раза в неделю по 2 занятия
Количество часов	236 ч.
Продолжительность учебного занятия	45 минут
Начало учебных занятий	2 сентября
Окончание учебных занятий	30 июня
Форма обучения	очная
Промежуточная аттестация: -курс «Подготовка к обучению	на последнем занятии

грамоте. Развитие речи»; -курс «Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики» - курс «Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.»	на последнем занятии на последнем занятии
--	--

Содержание программы

Содержание курса: «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи».

Одним из ведущих направлений работы при подготовке детей к школе является развитие речи. От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников.

Общие понятия:

Знакомство со звучащим словом, выделение звука из звукового ряда, слова, текста.

Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.

Знакомство со слогом, со слоговой структурой слова, деление слова на слоги.

Овладение звуковым анализом слова, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку.

Дифференциация звуков по их качественной характеристике (гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие).

Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

1. Звуки:

-понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

-акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

-выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых или мягких, звонких или глухих согласных;

-выделение звука в начале, конце, середине, определение положения звука в слове;

-звуковой анализ состава слогов и слов;

-«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

-понятие «слог», слоговой анализ слов;

-подбор слов на заданное количество слогов;

-выделение в словах первого и последнего слогов;

-подбор слов на заданный слог;

-составление прямых и обратных слогов.

2. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового или слогового состава.

3. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

4. Связная устная речь:

- обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картине, по серии картинок, творческих рассказов.

Цель: развитие умений говорения и слушания, обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, умений связной речи, фонетико-фонематических представлений, усвоение зрительного образа каждой печатной буквы.

Задачи:

- Познакомить со звучащим словом,
- Развить умение выделять звуки из звукового ряда, слова, текста.
- Определять местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.
- Познакомить со слогом, слоговой структурой слова, деление слова на слоги.
- Овладение звуковым анализом слова, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку.
- Научить дифференцировать звуки по их качественной характеристике (гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие).

№ п/п	Тема:	Содержание:
1.	Звуки и буквы. Выделение звука в	-познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить

	начале, конце и середине слова.	составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь; -познакомить с понятием «звук» -«буква», дать знания о том, чем они отличаются; -учить различать речевые звуки от не речевых; -звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.
2.	Звук [А]. Слова и звуки. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением	-познакомить с новым звуком [А]; -учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]; Знакомство с артикуляцией; -учить определять место данного звука в словах.
3.	Звуки [О, Э]. Обучение ответам на вопросы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	-познакомить с новым звуком, артикуляция[О]; -знакомство с буквой; -закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков; -выделять начальный ударный гласный; -закрепить навыки четкого произношения звука [О]; -учить определять место данного звука в словах; -формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА; Игра «Хлопай, не зевай», «Доскажи словечко», «Слушай и показывай», «какое слово лишнее?»
4.	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	-ознакомить с новым звуком [И]; -закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков; -выделять начальный ударный гласный; -закрепить навыки четкого произношения звука [И];

		-учить определять место данного звука в словах; -формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ; -знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
5.	Звук [Ы]. Выделение звука конце и середине слова.	-познакомить с новым звуком [Ы]. -знакомство с буквой; -закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах; -развивать фонематический слух; -учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах; -учить делить слова на слоги; -звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.
6.	Звук[У]. Гласные букв и звуки. Конструирование словосочетаний и предложений.	-ознакомить с новым звуком [У]; -знакомство с буквой; -учить выделять звук из ряда гласных звуков; -выделять начальный ударный гласный; -закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции); -учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова); -развивать внимание и память; -знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
7.	Звуки и буква [М], [М']. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	-знакомство со звуком [М], [МЬ]; -закрепить навыки произношения и различения звуков [М] — [МЬ] в слогах, словах; -учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения; -характеристика звука; -знакомство с понятием «звонкий» звук; -определение места звука в слове. -формирование анализа и синтеза обратных

		слогов; -познакомить со звуком – слоговой схемой слова; -звуковой анализ слова МАМА.
8.	Звуки [Н], [Н’]. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные.	-знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других; -учить соотносить звук и букву; -закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова; -закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и со условным обозначением - синий квадрат; -звуко – слоговой анализ слогов и слов; -закреплять умение делить слова на слоги; -развивать навык чтение слогов: НА, НО.
9.	Звуки [П], [П’]. Соотнесение букв и звуков. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	-закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]; -учить давать характеристику согласному звуку; -знакомство с буквой П, учить находить данную букву среди других. -объяснить, что звуки [П], [ПЬ] на письме обозначаются одной буквой П. - Выкладывание буквы из палочек; -формировать навык звукового синтеза, умение добавлять звук в слово; -повторить понятие «заглавная».
10.	Звуки [Т], [Т’]. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных.	-знакомство со звуком [Т], [ТЬ]; -закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах; -знакомство с буквой; -звуковой анализ, составление схем слогов; -деление слов на слоги;

		-закреплять умение определять место данного звука в словах; -закрепить умение давать характеристику звуку; -формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.
11.	Звуки [К], [К']. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	-знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других; -чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ; -закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах; -учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения; -характеристика звука и его условным обозначением - синий квадрат; -учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки; -звуковой анализ слова МАК; -знакомство с заглавной буквой.
12.	Звуки [Х] , [Х']. Наблюдение над многозначными словами в речи. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	-учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова); -познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв; -закрепить умение давать характеристику согласному звуку; -выкладывание буквы из палочек; -печатание буквы, слогов и слов в тетради; -чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ; -учить соотносить схему слова с картинкой; -называть слова с знакомой буквой.
13.	Звуки [Ф] , [Ф']. Определение положения звука в слове.	-закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; -знакомство с буквой «Ф»; -закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные; -деление слов на слоги; -познакомить со схемой предложения;

		-звуко – слоговой анализ слогов и слов; -печатание букв, слогов и слов в тетради; -чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН.
14.	Звук [Й']. Определение положения звука в слове.	-знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным; -знакомство с буквой «Й»; -печатание букв, слогов и слов в тетради; -чтение прямых, обратных слогов, слов; -закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; -развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
15.	Двойные звуки. Звуки [Й' О]. Соотнесение букв и звуков.	-знакомство с буквой «Ё», учить находить данную букву среди других. -печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради; -чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА; -деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов; -закреплять ударный слог; -чтение отдельных слов и коротких предложений; -составление предложений со словами в которых имеются знакомые звуки.
16.	Звуки [Й' У]. Звуковой анализ слогов и слов.	-познакомить с гласным и его обозначением; -родолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ; -упражнять в чтении парных слогов МУ- МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ...; -знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других; - чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА;— Повторить понятие «заглавная».

Содержание курса: «Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики»

Включает систематическую работу по специально разработанной тетради, учитывая психическую и физическую готовность детей к этой трудной, но так необходимой деятельности.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого включаем в работу разнообразные упражнения на ориентацию:

- а) графические диктанты;
- б) штриховку фигур;
- в) рисование по клеткам узоров;
- г) построение фигур из прямых линий.

Знакомство с начертаниями печатных букв, их «именами», рассматривание буквы как фигуры начинается только после этого. В этот период, когда ребёнок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются. Учитель предлагает детям такие упражнения: выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или разукрасить.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

В данный раздел включены следующие упражнения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Штриховка.

Они проводятся на каждом занятии.

Штриховка способствует развитию творческого воображения и конструкторских способностей.

Цель: развитие глазомера, подготовка кисти руки к письму, развитие мелких мышц пальцев.

Задачи:

- Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования;
- Ориентироваться в пространстве (фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв);
- Развитие мелкой моторики.

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	-познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь -познакомить с понятием «звук» — «буква», дать знания о том, чем они отличаются; -учить различать речевые звуки от не речевых; -звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.
2.	Слова и звуки, их условное обозначение. Звук [А], буква А.	-выделение начального ударного и безударного гласного звука «А». -развитие внимания и памяти (работа с прописью); -знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
3.	Буквы [О], [Э]. Выкладывание букв.	-познакомить с новыми буквами [О, Е]; -обведение буквы по контуру(работа с прописью); -выкладывания буквы из желудей; -игры на развитие памяти, внимания.
4.	Буква [И]. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	-познакомить с новой буквой [И]; -срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. -звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.
5.	Буква [Ы]. Штриховка, раскраска заданных контуров.	-познакомить с новым звуком [Ы]; -штриховка, раскраска заданных контуров (работа в прописи). -закреплять знания о делении букв на гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.
6.	Буква [У]. Гласные буквы и звуки.	-познакомить с новой буквой [И];

		-звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие -развивать артикуляционную, мелкую моторику; слуховое внимание; фонематический слух; память -работа в прописи.
7.	Буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	-познакомить с новой буквой М; -развивать артикуляционную, мелкую (вырезывание) моторику; слуховое внимание; фонематический слух; память; мышление. -воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, усидчивость; -работа в прописи; Игры: «поймай звук», «Светофор». Предметные картинки на звук.
8.	Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	-знакомство с буквой «Н»; научить определять позицию звука Н в словах. -закрепить употребление предлогов на, с (со) -развивать артикуляционную, мелкую моторику; слуховое внимание; фонематический слух; память; мышление. Игра “Телеграф”, “Запомни, повтори”, “Закончи слово” -Штриховка в разных направлениях.
9.	Буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	-закреплять навыки четкого произношения звука П в слогах, словах, фразах; определять место звука в словах; продолжать учить делить слова на слоги ; звуковому

		анализу слогов. -составлять предложения по сюжетным (парным) картинкам. -развивать артикуляционную, мелкую моторику; фонематический слух; память; внимание; мышления; -срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Игра: «Хлопни в ладоши». Предметные картинки на букву П.
10.	Буква Т. Обведение по контуру.	-закреплять навыки четкого произношения звука Т в слогах, словах, фразах; определять место звука в словах; продолжать учить делить слова на слоги ; звуковому анализу слогов; -работа в прописи; -обведение по контуру; Игры: «Поймай звук, слог, слово» «Закончи слово звуком Т». Предметные картинки на звук Т.
11.	Буквы К . Штриховка в разных направлениях.	-знакомить с новой буквой К; -продолжать учить определять место в словах; продолжать учить делить слова на слоги; звуковому анализу слогов; -учить преобразовывать слова из множественного числа в единственное число; -развивать артикуляционную, мелкую моторику, слуховое внимание

		фонематический слух, память, мышление; -работа в прописи; -штриховка в разных направлениях; Игры: «Поймай звук, слог, слово», «Закончи слово».
12.	Буква Х. Развитие связной речи.	-знакомить с новой буквой; -продолжать учить определять место буквы в словах (начало, середина, конец); продолжать учить звуковому анализу слогов и слов. -учить составлять предложения по опорным картинкам; работать со схемой предложения. -работа в прописи; -обведение по контуру; Игра: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Х».
13.	Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	-знакомство с новой буквой Ф; -срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданий; -учить преобразовывать слова из множественного числа в единственное число; -учить преобразовывать слова из множественного числа в единственное число Печатание букв, слогов (работа в прописи).
14.	Буква Й. Штриховка в разных направлениях.	-знакомство с буквой «Й»; -штриховка в разных направлениях; -печатание букв; -закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; -работа в прописи;

		-развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
15.	Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	-знакомство с буквой «Ё»; -штриховка в разных направлениях; -работа в прописи; -печатание букв;
16.	Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	-знакомство с буквой «Ю»; -штриховка в разных направлениях; -работа в прописи; -печатание букв;
17.	Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	-знакомство с буквой «Я»; -штриховка в разных направлениях; -работа со схемой предложения.
18.	Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров	-знакомство с буквой «Е»; -работа в прописи; -штриховка в разных направлениях; -печатание букв; -развивать фонематический слух; -учить определять позицию звука в словах.

Содержание курса: «Ознакомление с окружающим миром»

Курс «Ознакомление с окружающим миром», призван приобщить детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

Знакомство младших школьников с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта через творческие проблемные задачи; развитие ребенка в целом; осуществление речевого развития.

При организации занятия следует учитывать необходимость постоянного многократного чередования следующих этапов:

- актуализация имеющихся у детей знаний (учитель задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей, оценивая их знания);
- совместное открытие знаний (задавая наводящие вопросы, учитель корректирует знания детей, при этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде воспитателем);
- закрепление новых знаний в игре (обсудив тему, дети под руководством

воспитателя вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации, и закрепляя тем самым полученные ими знания);

- подведение итога (дети вместе с учителем делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового);

- задача педагога- помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности.

- ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

- воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

- педагог расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания об их внешнем облике и поведении.

Цель: создавать условия для полноценного освоения русского языка. Развитие умений говорения и слушания, обогащение активного и пассивного словаря ребенка, развитие грамматического строя речи.

Задачи:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи, диалогической и монологической форм);
- Практическое овладение учащимися нормами речи.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, отрабатывать дикцию и интонационную выразительность речи;
- Упражнять детей в согласовании слов в предложении, совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, правильно строить сложноподчинённые предложения, правильно использовать предлоги в речи;
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, учить поддерживать непринуждённую беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей.

№ п/п	Тема	Содержание
----------	------	------------

1.	Игрушки.	-учить внимательно слушать стихотворение, выбирать слова по заданию, отгадывать загадки по теме «игрушки». -учить образовывать множественное число; образовывать уменьшительно- ласкательные слова; образовать прилагательные из существительны; Закреплять умение составлять простые предложения с определенными словами; -развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук, основные приемы логического мышления: сравнение, обобщение; Развивать координацию речи с движением; -воспитывать бережное отношение к игрушкам; Гендерное воспитание. -карточки с загадками, мяч; -штриховка изображения елки.
2.	Зима.	-систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой. Ввести в активный словарь: -существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка; -прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый; -глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать; -«У кого кто?», - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и

		сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково»; -скороговорка: У Сони сани с горки едут сами; -продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; «Кормушка», «Снегирь и сорока»; штриховка изображения снеговика; -«Кого не стало?», загадки про животных. Ребус МОРОЗ - «Ребус МАСКА. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»). «Подскажи словечко».
3.	День Защитника Отечества.	-Систематизировать знания детей о Дне Защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать», формировать представление о празднике «День защитника Отечества»; Ввести в активный словарь: -существительные: защитник, Отечество, Родина, солдат, воин, память, Мемориал Славы,; -прилагательные: смелые, сильный,, взрослый, справедливый, мужественный, отважный; -глаголы: защищать, уважать, -дидактическая игра «Кто больше назовет действий»- развивать мышление, сообразительность, активизировать словарь; -пальчиковая игра «Самолётик смелый....». Подвижная игра «Мы военные», развивать внимательность, умение быстро реагировать на сигнал, быстроту бега; -запомнить пословицу «Российская армия не одна – с ней вся страна», развивать речь, умение понимать, объяснять смысл пословицы; -штриховка солдата.
4.	Труд на селе зимой.	-сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда. Ввести в активный словарь: -существительные: механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник,

		уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка; -глаголы: ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать. -«Кто что делает?», «Один – много», «Кем работает человек, который?». -скороговорка – Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания -«Как мы поили телят». -«Кто лишний?» (профессии на селе и на стройке) «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»). -рассматривание картины «На ферме», беседа и рассказ по ней.
5.	Космос.	-формировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь: -существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет; -прилагательные: первый, космический, орбитальный; -глаголы: осваивать, запускать, летать; -«Большой – маленький», «Один – много», «Сосчитай до 10», «Чего много?»; -упражнения на дыхание; -отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
6.	Дом. Мебель.	-уточнить понятия: мебель. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель. Ввести в активный словарь: -существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; -прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный; -глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать; -«Где лежит мяч?» - закрепить умение

		правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один – много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?»; -«Откуда стол пришел?» - работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке; -М« Буратино потянулся» «Наша квартира». - Штриховка изображения шкафа «Найди ошибку». Загадки про мебель. Ребус ДИВАН. - «Подскажи словечко».
7.	Электрические приборы, инструменты.	-закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Ввести в активный словарь: -существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка; -прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный; -глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить. -«Назови ласково», «Один – много», «Сосчитай до 5», «Из чего какой?», «Чем мы?». -Скороговорка – Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; -«Профессии все важны»; -«Пилим, рубим и строгаем»; -штриховка изображения пилы.; -«Какие инструменты спрятаны на картинке», «Найди ошибки», «Что лишнее?». Ребус ЛОПАТА; -чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан», коллективное составление плана, пересказ.
8.	Семья.	-дать детям представления о семье как ячейке

		общества, показать её общественную значимость. -уточнить представления о профессиях родителей. -узнать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Ввести в активный словарь: -существительные: семья, родственники, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, стиральная машина, мясорубка, пылесос и т.д.; -прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый; -глаголы: ухаживать, заботиться, водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять; наречия: старательно, слаженно, умело, бережно; -чтения В. Осеева «Сыновья»; -рассматривание альбома. «Моя семья». штриховка фотографии семьи.
9.	Посуда.	-уточнить понятия: посуда. Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда; Ввести в активный словарь: -существительные: посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг; -прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;

		-глаголы: ставить, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать; «Один – много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?», «Что без чего?»; -Скороговорка – У нас газ погас. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе; -«Жила-была посуда»; -штриховка изображения дуршлага; -«Чайник» динамическая пауза.
10.	Рабочие инструменты	Закрепить и расширить знания детей об инструментах, их назначении. Ввести в активный словарь: -существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка; -прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный; -глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить; -«Назови ласково», «Один – много», «Сосчитай до 10, «Из чего какой?», «Чем мы?»; -Скороговорка – Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; -штриховка изображения пилы; «Какие инструменты спрятаны на картинке», «Найди ошибки», «Что лишнее?». Ребус ЛОПАТА; -чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан», коллективное составление плана, пересказ.
11.	Головные уборы. Одежда. Обувь.	-уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Ввести в активный словарь: -существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка,

		пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник; -прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный; - «Ателье» - образование относительных прилагательных, «Один – много»; -глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить; -развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.; -скороговорки: У Вани фуфайка, у Феди туфли. Сшил Пашка шапку Сашке. -«По дорожке в лес пойдём». -штриховка изображения шапочки. -«Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы). «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам). Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах. -чтение сказки Р. Железновой «Приключение розовых босоножек», коллективное составление плана, пересказ.
12.	Комнатные растения.	-систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений; Ввести в активный словарь: -существительные: азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;

		-прилагательные: сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый; -глаголы: поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать; -«Назови ласково», «Один – много», «Сосчитай до 10»; -«Камнеломка» - работа над четкостью дикции, звукопроизношением; «На окне в горшочках»; штриховка изображения кактуса. -«Повтори за мной», «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения)
13.	Дикие животные.	-систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Ввести в активный словарь: -существительные: лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура; -прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косялапый, куций, острый, хищный, рогатый, добрый; -глаголы: линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать. -«У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один – много», «2-5». Притяжательные прилагательные - «Кто за деревом?». -Скороговорка: Сеня в лесу встретил лису. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. - «Есть у каждого свой дом». -Штриховка изображения лося. - «Кого не стало?», загадки про животных. Ребус ВОЛК. «Что перепутал художник?» (Чем угостим диких животных). -«Кто лишний?» (дикие и домашние животные).
14.	Домашние животные.	-систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных.

		Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Ввести в активный словарь: -существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, клыки, мех, шкура; -прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, ловкий, зубастый, рогатый, добрый; -глаголы: линять, меняться, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться. Чтение сказки «Кто всех важнее?». «У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один – много», «2-5». -скороговорка: От топота копыт пыль по полю летит. -соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. -«Кусается сильно котенок-глупыш». -штриховка изображения свиньи.
15.	Птицы.	-систематизировать знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни птиц; Ввести в активный словарь: -существительные: ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка, корм, -прилагательные: сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый; -глаголы: падать, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, клевать, выводить, кормить, спать; -«Где сидит птичка?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один – много», «Назови ласково». «Кормушка», «Снегирь и сорока».

		-штриховка изображения голубя.
16.	Животные жарких стран.	-расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь: - существительные: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение; -прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; -глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать. -«Назови ласково», «Один – много», «Сосчитай до 10», «Кто спрятался в джунглях?» - притяжательные прилагательные. -«Потрубим как слоны» - на развитие силы голоса и длительностью выдоха.«Где обедал воробей?». Штриховка слона.«Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»), Веселые задачи. Ребус ЖИРАФ.

17.	Рыбы.	-сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озёр. -систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах. Ввести в активный словарь: -существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус; -прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный. «Назови ласково», «Один – много», «Сосчитай до 10», «Какая рыба?», «Где рыбка?» - предлоги. «Рыбка плавает в водичке» - работа над звукопроизношением и выразительностью речи. «Захотела рыба-меч». «Акула». -штриховка изображения дельфина. «Кто лишний?» (речные и морские рыбы).
18.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	-расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь: -существительные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка; -прилагательные: интересный, увлекательный, первый, умный, новый; - глаголы: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться. «Большой – маленький», «Один – много», «Чего много?». -работа над интонационной выразительностью и звукопроизношением стихов к выпускному вечеру. «В школу мы с тобой пойдём». -штриховка изображения ранца.

		-отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
19.	Овощи и фрукты.	-закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах смены сезона. Ввести в активный словарь: -существительные: месяц, туман, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна; -закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь: -существительные: береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна; -прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный. «Назови ласково», «Один – много», «Разноцветные листочки» - относительные прилагательные. «Эхо» - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче.
20.	Электроприборы.	-закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Ввести в активный словарь: существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка; -прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный; -глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить. -«Назови ласково», «Один – много», «Сосчитай до 10», «Из чего какой?», «Чем мы?». -Скороговорка – Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у

		детей правильного речевого дыхания. - «Профессии все важны». -штриховка изображения пилы «Какие инструменты спрятаны на картинке», «Найди ошибки», «Что лишнее?». Ребус ЛОПАТА. -Чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан», коллективное составление плана, пересказ.
21.	Магазин.	-закрепить и расширить знания детей о магазинах, о их разновидностях (интернет – магазинах) и профессиях людей работающих в них,. Ввести в активный словарь: -существительные: продавец, кассир, касса, чек, штрих-код, турникет, каталог, цена, акция; -прилагательные: нужный, срочный, необходимый, бумажный, металлический, разный, различный; -глаголы: платить, покупать, заказывать, получать, отказываться, приносить -«Назови ласково», «Один – много», «Сосчитай до 10», «Из чего какой?», «Чем мы?». «Профессии все важны». - штриховка изображения кассового аппарата -«Какие инструменты спрятаны на картинке», «Найди ошибки», «Что лишнее?».
22.	Наземный, водный, воздушный транспорт.	-систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Ввести в активный словарь: -существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот; -прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный,

		подземный, смелый, умный, сильный; -глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести. - «Один – много», «Назови ласково», «Из чего сделано?», «Назови одним словом машину, которая...». -Скороговорка – В грозу из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. Не выдержал кузов груза арбузов. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. «На шоссе» - Штриховка изображения грузовика. -Отгадывание и толкование загадок о транспорте. «Что лишнее?» (по видам транспорта). «Что перепутал художник?» (виды транспорта). «Какое слово не подходит?». - Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.
23.	Транспорт.	-систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Ввести в активный словарь: - существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот; - прилагательные: легкой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный; - глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести. «Один – много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?», «Назови одним словом машину, которая...». - скороговорка – В грозу из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. Не выдержал кузов груза арбузов. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого

		дыхания. - штриховка изображения грузовика. - отгадывание и толкование загадок о транспорте. «Что лишнее?» (по видам транспорта). «Что перепутал художник?» (виды транспорта). «Какое слово не подходит?». - составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.
24.	Комнатные растения.	- систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. - Ввести в активный словарь: -существительные: азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка; - прилагательные: сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый; - глаголы: поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.
25.	Театр. Музыкальные инструменты.	-расширить представления детей о музыкальных инструментах и театре; -закрепить обобщающее понятие «музыкальные инструменты»; -познакомить детей с историей возникновения музыкальных инструментов, театре; - формировать умение классифицировать музыкальные инструменты; -расширить и активизировать предметный словарь детей за счет введения в лексикон слов: арфа, туба, тромбон, виолончель, флейта, кларнет, валторна, литавры, ксилофон, смычок, оркестр, дирижер, балалаечник, арфист, гитарист, пианист, виолончелист, контрабасист, гармонист, аккордеонист; - активизировать словарь

		признаков: струнные, смычковые, щипковые, духовые, ударные, альтовый, скрипичный, виолончельный, контрабасовый -закреплять навыки словообразования; -закреплять умение согласовывать существительные с количественными числительными; -развивать фразовую речь; - развивать мыслительные операции: сравнение, обобщение, классификация; -развивать зрительное и слуховое восприятия.
26.	Весна.	-обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных; Ввести в активный словарь: -существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье; -прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый; -глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать; «Большой – маленький», «Один – много», «Сосчитай до 5», «Придумай как можно больше слов: весеннее что? И т.п.»; -отработка стихов к празднику, работа над звукопроизношением. «Весна, весна, красная!». -«Повтори за мной», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», отгадывание загадок по теме. -рассматривание картины И. Грабаря «Март», пересказ по мнемотаблице.
27.	Профессии.	-закрепить и расширить знания детей о

		профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Ввести в активный словарь: -существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер; -прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый; - глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь. -«Один – много», «Назови ласково», «2-5», «Кем работает человек, который?». -работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью. -«Профессии все важны». - штриховка изображения повара - отгадывание и толкование загадок по теме. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада). «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»). «Чем отличаются две картинки?».
28.	Труд людей на земле. Плоды, семена.	-сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда. Ввести в активный словарь: -существительные: механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка; -глаголы: ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать. -«Кто что делает?», «Один – много», «Кем работает человек, ко Скороговорка – Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. -«Кто лишний?» (профессии на селе и на стройке) «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»). -рассматривание картины «На ферме», беседа

		и рассказ по ней.
29.	Полевые и садовые цветы	-учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов; -углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания; -продолжать учить детей работать в парах, малых подгруппах; -продолжать учить детей внимательно дослушивать задание до конца, отвечать на вопрос, давая полный ответ; -продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь детей; Развивать внимание, память, логическое мышление. -«Части цветка»; Презентация «Красная книга»; Разрезные карточки с поговорками. Эмблемы; Картинки с цветами. -штриховка колокольчика.
30.	Грибы.	-учить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду, уметь собирать их. -закрепить знания о ядовитых грибах. Развивать внимание память, познавательные интересы. -закрепить умение различать грибы по картинам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. -штриховка мухомора. -картинки с изображением грибов, слайды.
31.	Насекомые и пауки.	-систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный словарь: -существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка; - прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;

		-глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать. -«Бабочка и грибок» - Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений. -скороговорка: Ткет ткач ткани на платки Тане. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе. «Пчёлы». -штриховка ЖУКА. «Кто летает?». Загадки про насекомых и паука. Ребус БАБОЧКА. -чтение и беседа по рассказу В. Строкова «Насекомые осенью», пересказ.
32.	День Победы.	-воспитание у детей нравственно-патриотические чувства; -расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа; -дать детям понятие о значимости Дня Победы. -развивать любознательность, кругозор, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны; -развивать способность сопереживать другим людям; -развивать память, внимание, мышление, связную речь, умение слушать и анализировать музыкальное произведение; -развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, принимать активное участие в диалоге с педагогом; -воспитывать уважение к памяти воинов - победителей, к традиции преемственности поколений; -воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них; -воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к товарищам. игра «Каким должен быть воин? », физминутка «Самолеты»;

		-наглядные: демонстрация картин и иллюстраций боевых сражений, памятников, парада Победы; -словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми по содержанию, чтение детьми стихотворений, прослушивание аудиозаписей, ответы на вопросы. -фотографии и иллюстрации боевых сражений, памятников, Парада Победы; Аудиозапись песен «День Победы» Д. Тухманова, «Священная война» А. Александрова, В. Лебедева-Кумача, аудиозапись со звуками стрельбы; -георгиевские ленточки по количеству детей; -подборка книг на военную тематику; -заучивание стихотворений, пословиц, поговорок о ВОВ; -рассматривание иллюстраций и фотографий о ВОВ.
33.	Ягоды. Лето.	-развивать умение составлять описательный рассказ о ягодах, используя в речи образные сравнения, определения. -развивать умения составлять описательный рассказ о ягодах; -развивать у детей умение использовать образные сравнения, определения; -воспитывать у детей слушать друг друга, помогать другу в случае затруднений; Материал: предметные картинки, мнемотаблица, музыкальное сопровождение; штриховка клубники.
34.	Москва – столица России.	-расширить представления о Москве — главном городе, столице России. Ввести в активный словарь: -существительные: Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм; -прилагательные: прекрасная, белокаменная, златоглавая; -глаголы: стоять, раскинуться. «Большой – маленький», «Один – много», «Сосчитай до 10». -образование однокоренных слов: Москва, московский, москвич, москвичка

		Проговаривание пословиц и поговорок о Москве. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). -штриховка изображения Спасской башни. Рассказывание из личного опыта «Куда я ездил и что я видел?».
35.	Геометрические фигуры.	-закрепление представлений о геометрических фигурах -закрепить названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник); -развивать умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; -упражнять в счете в пределах 10; -закреплять представление о расположении предметов в пространстве; -называть четные и нечетные числа, закрепить умение составлять геометрические фигуры из частей; -развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги. -воспитывать интерес к математике и активную любознательность.
36	Ателье.	-обучать детей правильно составлять описательные рассказы об одежде, опираясь на схему; -развивать умение правильно составлять описательные рассказы об одежде, опираясь на схему Т. А. Ткаченко; -упражнять в дифференциации одежды по сезону (летняя, осенняя, зимняя, весенняя), по назначению (праздничная, рабочая, спортивная), по принадлежности (мужская, женская, детская); -обогащать знания детей о свойствах материалов, из которых сшита одежда, закрепить названия тканей (ситец, шелк, шерсть, драп, вельвет, мех и др.); -закрепить названия профессий людей, которые изготавливают одежду (модельер,

		художник по тканям, закройщик, швея); -рассматривание фотоиллюстраций в журналах по теме «Ателье» и «Как шьют одежду»; -дидактические игры: «Разложи одежду по сезону», «Разложи одежду для мамы и папы», «Подбери ткань к одежде» (образцы тканей разной структуры), «Какой, какая, какое», «Назови детали одежды»; -сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Ателье»; -штриховка «Одежда для куклы».
37.	Моя квартира.	-развивать связную речь у детей; -активизировать словарный запас детей; -развитие умения строить правильные предложения; -развитие навыка пересказа с опорой на картинки; -развитие умения логически правильно выстраивать свой рассказ; -совершенствование мелкую моторику; развитие слухового и зрительного внимания, логического мышления; -формирование желания помогать окружающим; -ребус «чья квартира».
38.	Русская народная игрушка.	-формирование грамматического строя речи; -познакомить с русскими народными игрушками; -закрепить название материала, из которого сделаны игрушки; -учить составлять предложения с предлогами с, со, без, обозначающими наличие или отсутствие совместности или сопровождения (с кем? с чем? без чего? без кого?); -отработать употребление творительного падежа количественных числительных в сочетании с существительными; -штриховка Петрушки.

39.	Почта.	-закрепить знания по теме "Почта" -обобщить знания о почтовых принадлежностях, о работе почтальона; -актуализировать словарь по теме; -закреплять умение согласовывать существительные с числительными; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза; -развивать навыки связной речи: Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах на заданную тему, составлять творческие рассказы; -развивать умение обосновывать свои суждения; -формировать самоконтроль и самооценку; -развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление; -воспитывать уважение к труду взрослых (почтальона); -совершенствовать коммуникативную готовность к обучению; -развивать умение внимательно слушать воспитателя и товарищей; -развивать умение подчинять свои действия инструкциям; -штриховка почтового ящика.
40.	Библиотека.	-дать детям представление о библиотеке. Познакомить с правилами пользования книгой. Воспитывать бережное отношение к книгам. Способствовать пробуждению у детей интереса и любви к книгам; -познакомить детей с понятием библиотека; -расширить их представление о труде библиотекарей и всех сотрудников библиотеки; -развивать творческий потенциал и умение взаимодействовать в коллективе; -развивать интерес к художественной литературе; -формировать практические умения; -активизировать словарный запас; -развивать умение выполнять различные игровые задания;

		-развивать коммуникативные навыки, умение общаться со взрослыми и сверстниками; -штриховка книжки.
41.	Музей.	-формирование знаний детей старшего дошкольного возраста о музее своего поселка в процессе составления описательных рассказов; -совершенствовать навыки детей в составлении описательного рассказа по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность, упражнять в словообразовании, в подборке определений; -развивать у детей: память, внимание, мышление речь, активизировать словарь детей; -воспитывать бережное отношение к старинным вещам и экспонатам; -составление описательного рассказа по картинам о музее нашего поселка, соблюдая последовательность; -ребус про музей; -обведение по контуру здания музея.
42.	Путешествие в страну сказок.	- развитие всех компонентов устной речи детей. -систематизировать знания детей о сказках; -развивать связную речь; -продолжать учить детей отвечать полными ответами; -развивать внимание, наблюдательность; -совершенствовать умения составлять описательный рассказ сказочного героя; -развивать координацию речи с движением; -формировать интонационную выразительность речи; -воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, интерес к сказкам; -дыхательная гимнастика; -дидактическая игра, физкультминутка, сравнение, рассматривание, мнемотаблицы; -чтение сказок, рассматривание иллюстраций, беседы по теме «Сказки».
43.	Зоопарк.	-обобщить и систематизировать представление детей о животных нашей страны и других стран; воспитывать культуру

		поведения, познавательный интерес к объектам природы, развивать у детей, память, логическое мышление, воображение. Активизировать словарь (ветеринар, экскурсовод, афиша); -пособствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их; -помочь детям усвоить новые профессии: «Ветеринар», «Экскурсовод»; -стимулировать творческую активность детей в игре, формировать умение развивать сюжет игры, используя строительный напольный материал; -развивать речь детей, закреплять звукопроизношение; -обогащать словарный запас; -тренировать память, внимание; -формировать дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры; -воспитывать доброе отношение к животным, любовь к ним и заботу о них; -рассматривание альбома «Дикие животные»; -загадывание и отгадывание загадок о животных; -раскрашивание обведенных через трафарет изображения животных.
44.	Наша Родина – Россия.	-углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Ввести в активный словарь: -существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица; -прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная; -глаголы: любить, беречь, охранять; -игры: «Большой – маленький», «Один – много» -проговаривание пословиц и поговорок о Родине. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру); -штриховка изображения российского флага; «Найди лишний пейзаж», «Какое растение не растет в России?»;

		-чтение рассказа «Наше Отечество», беседа, коллективное составление плана, пересказ.
45.	Труд людей летом.	-уточнять знания детей о труде людей летом на огороде. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки; -расширить словарный запас (теплица, грядка, рассада, посадка, парник, сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, копать, перекапывать); -воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений; -книги: К. Д. Ушинский, Н.Романова, Е.Чарушин; М. Пришвин, М. Горький, Д. М. Мамин-Сибиряк, рус. сказки, З. Александрова Стихи, В. Бианки «Рассказы»; -альбом по теме «Полевые цветы»; -рассматривание иллюстраций о труде людей в саду и огороде весной. Составление схем последовательности посадок различных растений. Рассматривание и сравнение семян огурцов, кабачков, перцев и томатов, их зарисовка.
46.	Наш поселок – Лев Толстой.	-формировать представления детей о малой Родине – поселке Лев Толстой; -дать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство; -продолжать знакомить детей с поселком Лев Толстой; -закреплять знание своей фамилии, имени и отчества; -совершенствовать умение путем аппликации из цветной бумаги создавать дома разной величины и архитектуры; самостоятельно подбирать цвет и размер геометрических фигур для создания общей композиции, дополнять аппликацию мелкими

		детальми. -продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие); -воспитывать любовь к родному краю, своей малой Родины; -воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми; -«Беседы о семье: «Я и моя семья», «Выходной с родителями». Рассматривание семейных альбомов, иллюстраций о поселке. Экскурсии: в Краеведческий музей, картинную галерею имени Н. А. Сыроева, музей имени Л. Н. Толстого. Экскурсии по улицам поселка; -аппликация «Дом, в котором я живу».
47.	Картинная галерея имени Н.А. Сыроева.	-закрепления знаний детей о картинной галереи им. Н.А. Сыроева; -совершенствовать умение рассказывать по картинам, используя приёмы коллективного рассказывания, «додумывание» предыдущих и последующих событий, «вхождение в картину»; -развивать воображение, творческое мышление, связную речь; через художественное слово и дидактические игры закрепить жанры изобразительного искусства; -продолжать учить подбирать рифмы к словам, синонимы, антонимы, омонимы; -воспитывать любовь к произведениям живописи, умение видеть красоту во всём; -рассмотреть репродукции натюрморда, пейзажа, портрета.
48.	Моя улица.	-самостоятельный рассказ о своей улице по плану. -упражнение в употреблении предлогов на, за, через, с, по, из. -развитие наблюдательности, внимания. -произношение слогов сложной звуко-слоговой структуры. -ударение. Правописание безударных

		гласных. -составление описательного рассказа по иллюстрациям п. Лев Толстой.
49.	Достопримечательности поселка Лев Толстой.	-продолжать формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине – поселке Лев – Толстой; -дать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство (познание); -продолжать знакомить с достопримечательностями поселка Лев - Толстой (познание); -развивать навыки речевого общения, умение воспринимать на слух читаемый текст (коммуникация, чтение художественной литературы); -продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие) (коммуникация); -воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине (социализация); -продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми (социализация); -рассматривание фотографии с изображением железнодорожного вокзала , музея Л.Н.Толстого , сквера у музея Л.Н.Толстого.
50.	Итоговое занятие.	-повторение пройденного материала.
51.	Викторина.	

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения курса:

«Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи»:

- соотносить букву и звук;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- различать гласный и согласный звук, находить их в словах;
- характеризовать согласные звуки по глухости - звонкости, твердости - мягкости;
- определять количество букв и звуков в односложных словах;

- определять количество слогов в слове, выделять первый и последний слог, конструировать слова из слогов;
- обогатить словарный запас по темам: «Животные», «Растения», «Одежда» и др.;
- составлять предложения, устный рассказ по серии сюжетных картинок;
- отвечать на вопросы и самому задавать вопросы по теме;
- читать слоги и слова;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- выявлять признаки сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделять одинаковые и лишние предметы из группы предметов;
- объединять различные предметы в группы;
- выявлять логические несоответствия в рисунках или рассказах и т. д.

Планируемые результаты освоения курса:

«Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики».

Предполагается формирование следующих умений:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор

Планируемые результаты освоения курса:

«Ознакомление с окружающим миром»

- знают основные признаки города и села;
- виды общественного транспорта;
- профессии людей;
- правила поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- строение своего тела и назначение частей тела;
- особенности погоды, представителей растительного и животного мира в разное время года;
- о жизни животных, растений;
- о своей семье, поселке, Малой Родине;
- о сезонных явлениях (обобщенное представление).

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация - это оценка качества обучаемости по программе по итогам каждого курса. Освоение программы по курсам: «Подготовка к обучению грамоте», Развитие речи»; «Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики»; «Ознакомление с окружающим миром» сопровождается промежуточной аттестацией.

Формой промежуточной аттестации является участие каждого ребенка в викторине, которая проводится на последнем занятии курсов.

Методические материалы:

- Учебная литература по развитию речи:

- Дидактический материал: (Демонстрационный материал для развития устной и письменной речи у детей 5-10 лет Часть 1 Словарь; Демонстрационный материал для развития устной и письменной речи у детей 5-10 лет Часть 2 Грамматика); Пособия направленные на развитие слухового анализа (рыбки Немо); Игры на отработку воздушной струи: «Самолетики», «Цветы», «Ветерки»; Настольно – печатные игры на развитие пространственных представлений: «Грузовичок», «Стульчик». На развития внимания, восприятия, речи: «Найди различия»; Игры на развитие мелкой моторики: шнуровки, игры с купами, пуговицами, песком. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях 1 свистящие звуки; Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях 2 шипящие звуки; Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях 3 сонорные звуки (р, рь); Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях 4 сонорные звуки (л, ль);

- Раздаточный и демонстрационный материал: (Лото (набор карточек с рисунками) На звуки: Ш, Щ, Ч, Т; Лото (набор карточек с рисунками) На звуки: Б, Бь, П, Пь; Лото (набор карточек с рисунками) На звуки: Г, Гь, К, Кь; Лото (набор карточек с рисунками) На звуки: М, Мь, Н, Нь; Лото (набор карточек с рисунками) На звуки: С, Сь, З, Зь; Лото (набор карточек с рисунками) На звуки: Д, Дь, Т, Ть; Лото (набор карточек с рисунками) На звуки: Ж, Ш, Ц, Ть; Лото (набор карточек с рисунками) На звуки: Р, Рь, Л, Ль; Логопедический комплект для автоматизации звука С; Логопедический комплект для автоматизации звука Ш; Логопедический комплект для автоматизации звука Р; Логопедический комплект для автоматизации звука Л);

- Презентации ;

Процесс усвоения знаний зависит от интереса к предмету, поэтому игровые мероприятия, конкурсы, праздники играют огромную роль в процессе воспитания и обучения.

Организационно-педагогические условия

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет: ученические столы, стулья, стол для педагога, мультимедийный проектор, экран, методические пособия.

Инструменты: кисти, карандаши, емкости для воды, ножницы.

Материалы: краски (гуашь, акварель, акрил), бумага, пластилин, цветные карандаши, методические пособия.

Для успешной реализации Программы занятия проводятся в помещении с соответствующими требованиями САНПиН и требованиями ТБ. Данную Программу реализует педагог, имеющий первую квалификационную категорию.

Данную программу реализует педагог, имеющий высшее педагогическое образование.

Рабочая программа воспитания

Цель воспитания - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания детей по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций изобразительного искусства; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностных отношений детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников;

- уважение к художественной культуре, искусству народов России;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- формирование ответственности и дисциплинированности в обучающей

деятельности;

- воспитание уважения к жизни, достоинству и свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие творческой активности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); метод положительного примера (педагога и других детей), метод одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; метод воспитания воздействием группы.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детской группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с правилами и нормами работы организации.

Анализ результатов проводится на основе следующих методов оценки результативности:

- педагогическое наблюдение;

-оценка творческих работ педагогами, родителями и другими обучающимися;

- отзывы, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умениям действовать в коллективе и т.д.) Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому предмету, целям и результатам своих действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) так же дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определения персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, используются только в виде агрегированных усреднённых анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Профилактические мероприятие по безопасности дорожного движения	сентябрь	Тематическое занятие в объединении	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
2	День знаний	сентябрь	Мастер-класс	Фотоматериалы,

			на уровне Учреждения	заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
3	Фестиваль «Толстовская осень»	сентябрь	Интерактивные площадки в парке культуры и отдыха	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
5	Муниципальный этап областной акции детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	октябрь	Участие в конкурсе	Фотоматериалы
6	Мероприятие посвященное Дню отца.	октябрь	Тематическое занятие в объединении	Фотоматериалы
7	Мероприятия в объединениях, посвящённые Дню матери;	ноябрь	Тематическое занятие в объединении	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
8	Муниципальный этап областного конкурса «С заботой о зимующих птицах».	ноябрь	Участие в конкурсе	Фотоматериалы
9	Новогодний интерактив, посвященный празднованию Нового года.	декабрь	Развлекательные мероприятия и мастер-классы на уровне Учреждения	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
10	муниципальный этап областной выставки новогодних композиций «Вместо ёлки - новогодний букет».	декабрь	Участие в конкурсе	Фотоматериалы

11	мероприятия в период зимних каникул, посвященные празднованию Нового года и Рождества	январь	Тематическое занятие в объединении	Фотоматериалы
12	Всероссийская акция «Посылка солдату	февраль	Участие в акции	Фотоматериалы
13	Мероприятия, посвященные Дню защитника отечества	февраль	Мастер-класс в объединении по созданию открытки к 23 февраля	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
14	«Осторожно, тонкий лед!»	февраль	Профилактическое мероприятие в объединении	Фотоматериалы
15	Мероприятие к 8 марта	март	Игровая программа на базе Учреждения	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
16	Профилактическое мероприятие о безопасности во время весеннего паводка	март	Тематическое занятие в группе	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
17	Муниципальный этап областного творческого конкурса детских рисунков «Дети о лесе».	март	Участие в конкурсе	Фотоматериалы
18	Гражданско-патриотическая акция «Экологический десант»	апрель	Сбор мусора в парке	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения

19	«Мы о войне стихами говорим»	апрель	Конкурс чтецов	Фото и видео-материалы
20	Патриотическая акция «Окна Победы»	май	Украшение окон Учреждения, участие в акции	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
21	Конкурсно-игровая программа, приуроченная ко Дню защиты детей	июнь	Игровые мероприятия на уровне Учреждения	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
22	Профилактическое занятие о безопасности поведения на ж/д объектах	июнь	Тематическое занятие в объединении	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
23	Мероприятие посвященное Дню России	июнь	Игровые мероприятия и мастер-классы на уровне района	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения

Список литературы:

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи:
 - Наглядно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
 - Володина В.С. Альбом по развитию речи.- М.: РОСМЭН, 2013.
 - Альбом для логопеда Иншаковой О.Б. ; М.: Владос, 2008.

Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство.- М.: Айрис-пресс, 2009.

- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»-М.:»Гном-Пресс», «новая школа»,1998

- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.2. Звук ЛЬ.- М.: ВЛАДОС, 2009.

- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.1. Звук Л.- М.: ВЛАДОС, 2009.

- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.3. Звук Р.- М.: ВЛАДОС, 2009.

- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.5. Звуки С-Съ.- М.: ВЛАДОС, 2009.
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.6. Звуки З-Зь, Ц.- М.: ВЛАДОС, 2009.
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.7. Звук Ш,Ж.- М.: ВЛАДОС, 2009.
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.8. Звуки Щ,Ч.- М.: ВЛАДОС, 2009.
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.9. Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ.- М.: ВЛАДОС, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.- М.: ДОМ ГНОМ, 2023.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.:ДОМ ГНОМ, 2023.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.- М.:ДОМ ГНОМ, 2023.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.- М.: ДОМ ГНОМ, 2023.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.- М.: ДОМ ГНОМ, 2023.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях.- М.: ДОМ ГНОМ, 2023.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.- М.: ДОМ ГНОМ, 2023.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях.- М.: ДОМ ГНОМ, 2023.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.- М.: ДРМ ГНОМ, 2023.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях.- М.: ДОМ ГНОМ, 2023.

Формирования фонематического восприятия:

Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников.- СПб.: Изд-во «Союз», 2000.

Развитие артикуляционной моторики:

- Новиковская О.А. Речевая гимнастика.
- Игры и задания для развития речи у дошкольников.- М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ; 2011.
- Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

Развитие мелкой моторики, координации речи с движением:

- Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. Академия пальчиковых наук.- изд. 3-е, доп.- М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.
- Никитина А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей.- СПб.: КАРО, 2008.
- Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику.- М.: Эксмо, 2010.

Приложение №1

Мнемотаблицы, для заучивания.

					
МЕТИЛ	В	ЛУКОШКО –	ПОПАЛ	В	ОКОШКО.

					
НАШ ФИЛАТ	НЕ	ВИНОВАТ.	И ВАША НАТА	НЕ	ВИНОВАТА.

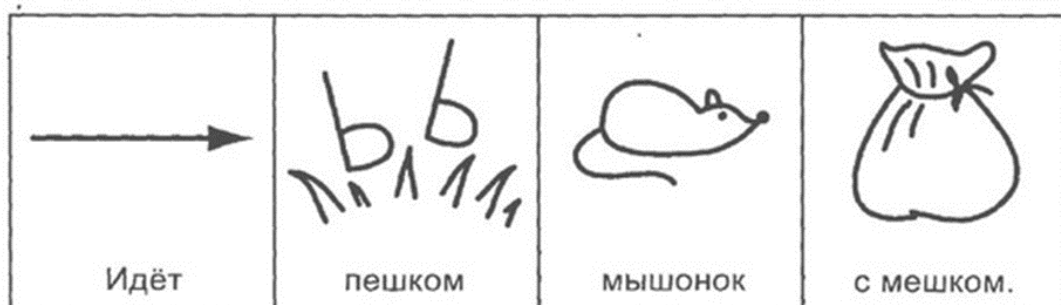
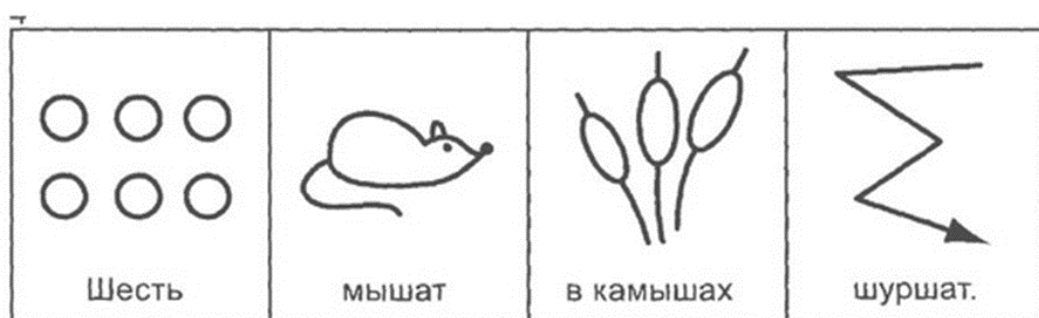
					
НЕ	НАИДУ	Я	УШКИ	У	НАШЕЙ ЛЯГУШКИ.

Хорошо в деревне, часть 1 (1 вариант)

							
ХОРОШО	ЛЕТОМ	В	ДЕРЕВНЕ.	ПРОСНУЛИСЬ МАШЕНЬКА С БАБУШКОЙ ПОРАНЫШЕ, ВЗЯЛИ ЛУКОШКИ			

								
И ПОШЛИ	В	ЛЕС.	ХОРОШО ДЫШИТСЯ СВЕЖИМ ВОЗДУХОМ.		ВЫШЛИ БАБУШКА С МАШЕНЬКОЙ НА ОПУШКУ.			

						
БАБУШКА ПРИСЕЛА ОТДОХНУТЬ,		А МАШЕНЬКА	НАБЛЮДАЛА	ЗА ПТАШКАМИ	И СЛУШАЛА	КЮКУШКУ.



Приложение №2

Деление слов на слоги игра: «Немо»



Развитие мелкой моторики:



Работа с ножницами. Подарки мамам.



Штриховка в одном направлении



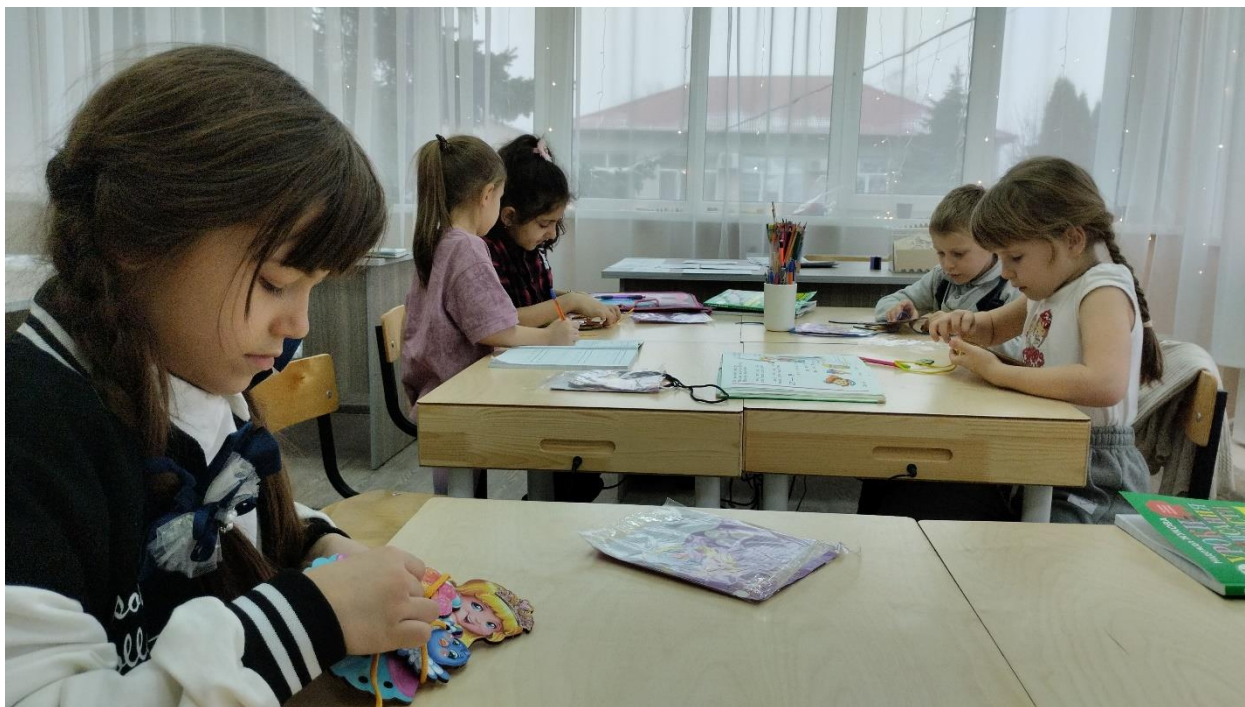
Артикуляционный профиль звука.



Развитие воздушной струи. Тренажер – «аэробол»



Шнуровка, как средство развития мелкой моторики.



Игры с песком имеют большой спектр решаемых задач, это не только развлечение для ребенка, сама текстура дает возможность для развития у детей тактильных ощущений, координации движений рук, пальчиков во время рисования. Пересыпание песка из ладошки в ладошку, выравнивание на стекле - все эти движения непроизвольно влияют на развитие ребенка, особенно для детей с особыми образовательными потребностями это не просто игра, а арт – терапия, где достаточно опустить руки в песок, чтобы почувствовать успокоение, привести себя в состояние равновесия. Дети развивают ловкость рук и пальчиков, что напрямую связано с развитием речи. Ребята придумывают предложения, рассказы о том, что они нарисовали. Увеличивают рассказ, добавляя новые детали заданной тематики. Рисуя двумя руками одновременно, происходит развитие обоих полушарий головного мозга - нейроупрощения. Песочная терапия помогает ребенку избавиться от негативных эмоций, расслабиться и снять стресс, развивает познавательные и творческие способности.

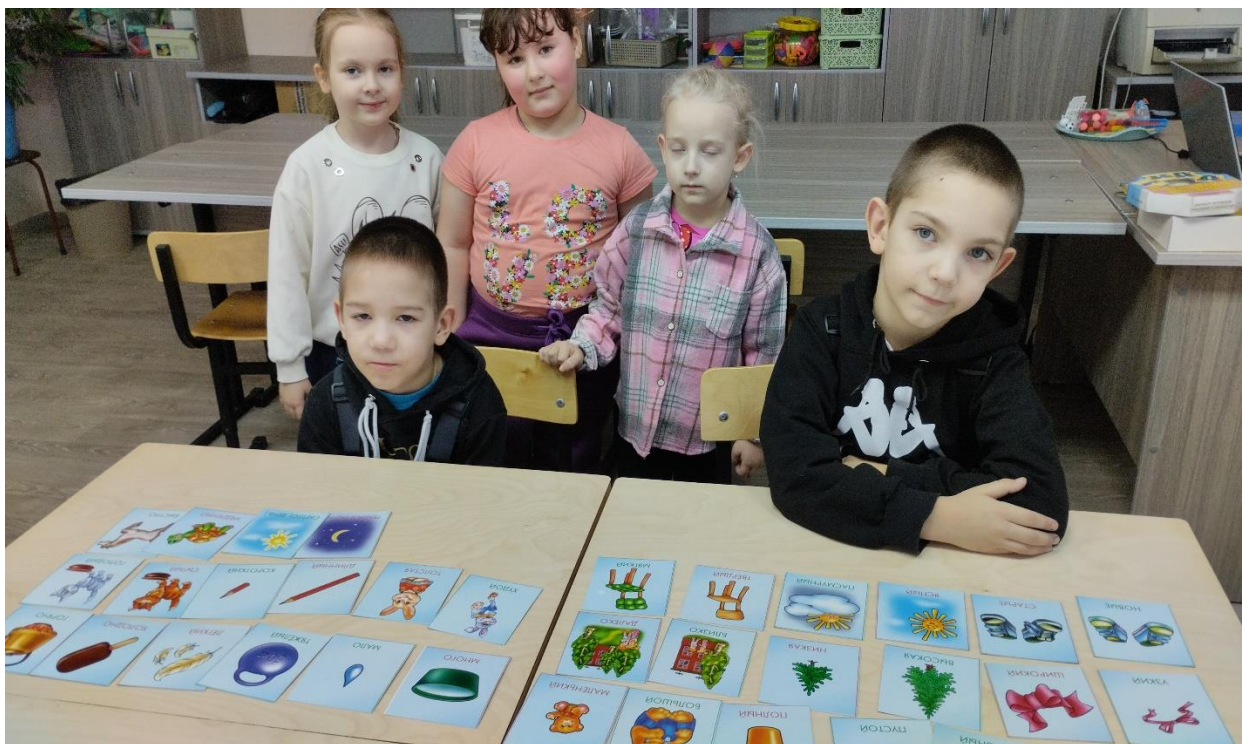




Су-Джок. Развивает тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а также способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка.



«Противоположности». Развивает речь, внимание, образную и смысловую память, закладывает основу логического мышления



Логические цепочки



Собери по образцу

