Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества» Лев-Толстовского муниципального района (МБУ ДО «Дом творчества»)

Конспект урока

обучение грамоте (чтение)

Тема урока: Звуки [к ], [к']. Буквы К, к.

Педагог дополнительного

образования: Орлова Н.Ю.

2023-2024 уч. Год

Цель урока: познакомить с буквой К, со звуками [к], [к'], с ролью звуков и буквы в русском языке.

Задачи урока:

1. Познакомить детей со звуками [к], [к'] буквой к и её употреблением в речи, учить выделять из слов на слух гласные звуки [к], [к'], узнавать графический образ этой буквы, формировать навык чтения; обогащать словарный запас детей.

2. Развивать УУД, развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление и речь детей.

3.Воспитывать доброе отношение к животным, заботу о них.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные этапы урока | Содержание урока | Формирование УУД Деятельность ученика |
| 1. Мотивация. | Учитель:  – Желаю вам, ребята, подняться сегодня на ступеньку выше в своих знаниях.  – Если я произнесу слово, начинающееся с гласного звука, сядут девочки; с согласного – мальчики.  – Умницы! (садятся девочки)  – Молодцы! (садятся мальчики) | Личностные УУД  Создание ситуации успеха. |
| 2. Актуализация знаний. | Игра «Буквы заблудились». На доске два домика: синий и красный, рядом буквы а, о, у, ы, с, и, н, р, м, д  – В каком домике живёт каждая буква? (дети размещают буквы в домики)  – Почему А, О, У, Ы, И живут в красном домике? Как произносятся гласные?  – Почему буквы Н, С Р, М, Д живут в другом домике? Как произносятся согласные? Какими они могут быть? (мягкими, твёрдыми, звонкими, глухими)  -Что вы знаете про букву ь?  - Что вы знаете про буквы я, Ю. Е, Ё?  2. Чтение слов на карточках.  ( дыня, сос, утята, туман, рама, озеро, лимон, дятел, мороз, сыр) | Познавательное УУД  Диалог с учителем |
| 3. Открытие нового знания.  Формулирование темы урока, постановка цели.  Работа над новыми звуками. | Знакомство со звуками [к], [к']  – К нам в гости сегодня пришёл гость. Догадайтесь, кто это?  Не лежалось на окошке – Покатился по дорожке… (Колобок)  Сегодня Колобок поможет нам познакомиться с новой буквой и звуками.  Откройте учебник. Стр. 63. Посмотрите в верхний левый угол и определите тему урока, с какими звуками мы сегодня познакомимся. Почему ты так думаешь? Объясни.  – Чему будем учиться? (Называть слова с новыми звуками; узнаем букву, которая обозначает эти звуки; читать слоги, слова, предложения с новой буквой.)  - Посмотрим на картинки вверху на странице. И попробуйте определить, что за слова записаны в схемах.  Расскажите про первое слово? (Это слово кот. В нём три звука).  Назовите мне и Колобку первый звук в этом слове.  Какой это звук? (Согласный, глухой, твердый).  - Расскажите про второе слово.  ( Это слово кит. В нем три звука. Первый звук – [к'] (согласный, мягкий, глухой).  – Сделаем вывод: Звуки [к ], [к'] обозначаются буквой К;. Посмотрите вот как она выглядит.  Что вы можете сказать про печатные буквы К, к, а про прописные?  - А на что похожа буква К? Посмотрите на слайд.  Найдите новую букву на слайде.  Вы догадались , почему к нам в гости пришел именно Колобок. Давайте, в учебнике найдем ёще слова с буквой к. И расскажем о них Колобку.  Работа со схемами. Расскажите о первом слове. и.т.д. | Познавательное УУД  Регулятивные УУД  Слайд 2  Слайд 3 |
| 4. Физминутка. | Давайте мы с вами встанем и немного отдохнем.  Под музыку. | Зарядка для малышей. |
| 5. Продолжение работы над новыми звуками.                              Знакомство с новой буквой. | – Не сидится на месте Колобку. Покатился он во двор. А во дворе услышал много разных голосов. Узнаем, кого встретил Колобок и изобразим их.  – Тут курица закудахтала (кудах-тах-тах!)  – Услышал Колобок, как кричит петух. (ку-ка-ре-ку!)  – Закрякала уточка (кря-кря!)  – Какой звук звучал в начале ваших ответов? Он твёрдый или мягкий? Произнесите этот звук мягко.  – Покатился Колобок дальше, прибежал на луг. Отгадайте, кто ему там встретился.  Не зверь, не птица, нос, как спица, Летит – кричит, сядет – молчит. (комар)  Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое (корова)  С бородой, а не старик, с рогами, а не бык, доят, а не корова (коза)  На лугу живёт скрипач, носит фрак и ходит вскачь (кузнечик)  Комар и кузнечик – это кто? (насекомые)  Коза и корова – это какие животные? (домашние)  – С какого звука начинаются все названия животных?  – Проголодался колобок и покатился на огород.  – Отгадайте загадки.  Сидит дед, в сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слёзы проливает. (лук)  Растут на грядке зелёные ветки, а на ней красные детки. (помидоры)  Красна девица сидит в темнице, а коса на улице. (морковь)  Как надела сто рубах, захрустела на зубах. (капуста)  Хотя я сахарной зовусь. Но от дождя я не размокла. Кругла, крепка, сладка на вкус. Узнали вы, кто я? Я… (свёкла)  – Назовите овощи, в названии которых есть звуки [к], [к'] (капуста, картофель, кабачок, морковь, лук, свёкла, кукуруза, редиска, чеснок) | Слайд 3      Слайд 4                  Слайд 5          Слайд 6  Слайд 7 |
| 5. Первичное закрепление. Работа в учебнике. | – Поучимся читать слоги, слова с новой буквой,   В учебнике стр. 63.  Читают слоги. (Вика, Слава.)  А сейчас почитаем слова на стр.65. Прочитайте сначала сами жужжащим чтением.  По цепочке вслух.  Объяснение непонятных слов:  Кулинар – человек, который готовит различные блюда, придумывает кулинарные рецепты.  Клоунада – цирковой номер клоунов.  Мука – Мука, чем отличаются эти слова (ударением). | Дети чтение и составление слов  Регулятивные УУД  Познавательные УУД |
| 6.Применение нового знания на практике. | Чтение слов на слайдах.  – Вспомните, герой какой сказки помогал нам сегодня на уроке? (Колобок)  – А как называется эта сказка?  – Назовите животных, которых встречал Колобок в сказке. Вспомним, какую песенку пел Колобок. (Работа по слайдам)  – В названии какого животного встретился звук [к]?  – Чем закончилась сказка?  – А на нашем уроке Колобку удалось убежать от лисы, так как вы работали дружно и всем помогали. Прочитаем, что нам желает Колобок. | Коммуникативные УУД Слайды 8-12      Слайд 26 |
| 8. Итог урока. Рефлексия. | С какой буквой мы сегодня познакомились на уроке? Какие звуки она обозначает?  – Кто слышит в своём имени новые звуки [к], [к'], похлопайте в ладоши. (Виктория, Максим)  – Эти аплодисменты всем вам за урок. | Познавательные УУД  Регулятивные УУД |
| 9. Самооценка. | – Давайте сделаем салют из нашего настроения. Красная фишка– отличное, бодрое. Жёлтая – спокойное. Зелёная – грустное.  – Покажите, какое настроение у вас получилось. Что нужно делать, чтобы настроение на уроке было отличное? (Трудиться на уроке, слушать внимательно учителя и одноклассников)  – И я вам желаю плодотворной работы на следующих уроках. | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД |

Анализ урока

  Данный урок был проведён в рамках педагогической мастерской и соответствовал календарно -тематическому плану.

Задачи поставленные в начале урока были выполнены.

      При подготовке урока были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей. Урок развивал память, речь, мышление, мелкая моторика и др.. Методы обучения и воспитания соответствовали специфике, структуре, уровню сложности содержания, основным дидактическим требованиям. Была подготовлена презентация.

      Для активизации учащихся  я чередовала вербальные и наглядно-практические методы. Весьма продуктивными в ходе совместной с детьми деятельности был также и невербальный способ общения (улыбка,  жесты, одобрительный взгляд) и подачи изучаемого материала (представление читаемых картин,), что создавало предпосылки возникновения внутренней мотивации, способствовало демонстрации изучаемого материала, а также помогало выявить понимают ли дети данную тему и справляются ли с заданиями. Показанные знания, умения и навыки, говорят о системной работе по формированию навыка чтения и письма.

    Я добивалась усвоения и закрепления знаний через:

-положительный психологических климат (оргмомент, мотивация-в начале урока)

-создание ситуации успеха: метод поощрения учащихся;

-элементы здоровьесберегающей технологии (дыхательные упражнения, физминутка, моменты релаксации, упражнения для глаз).

    В процессе  урока использовала индивидуально-дифференцированный  подход, а также разнообразные приёмы: работа в парах (конверты-составление прописных букв),  групповая работа (работа со словами, выделение буквы «к») и индивидуальная.

      Осуществлялась межпредметная связь (присутствовал научный материал (понятия: "звук", "слог").

     Поставленные задачи были реализованы, в конце урока были подведены итоги и рефлексия.

Были применены следующие педагогические технологии:

1. Технология педагогического общения, которая проявлялась, во взаимодействии субъектов педагог – воспитанник.
2. Личностоно-ориентированная технология, направлена на организацию учебно- воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся (ролевая игра и др.).
3. Гуманно – личностная технология была направлена на поддержку личности ребенка. В процессе занятия проявляла уважение к детям, не применяя принуждения.
4. Коммуникативная технология осуществлялась с помощью диалога, стихотворений, беседы.
5. Объяснительно-иллюстративная технология (карточки с правильным образом и написанием букв, исследовательская деятельность (разбор слов) и др.)
6. Элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.

Таким образом, в результате урока была достигнута цель: познакомить с буквой К, со звуками [к], [к'], с ролью звуков и буквы в русском языке.