Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества» Лев-Толстовского муниципального района (МБУ ДО «Дом творчества»)

Конспект урока

обучение грамоте (чтение)

Тема урока: Звуки [к ], [к']. Буквы К, к.

Педагог дополнительного

 образования: Орлова Н.Ю.

2023-2024 уч. Год

 Цель урока: познакомить с буквой К, со звуками [к], [к'], с ролью звуков и буквы в русском языке.

 Задачи урока:

1. Познакомить детей со звуками [к], [к'] буквой к и её употреблением в речи, учить выделять из слов на слух гласные звуки [к], [к'], узнавать графический образ этой буквы, формировать навык чтения; обогащать словарный запас детей.

2. Развивать УУД, развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление и речь детей.

3.Воспитывать доброе отношение к животным, заботу о них.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные этапы урока  | Содержание урока | Формирование УУДДеятельность ученика |
| 1. Мотивация. | Учитель:– Желаю вам, ребята, подняться сегодня на ступеньку выше в своих знаниях.– Если я произнесу слово, начинающееся с гласного звука, сядут девочки; с согласного – мальчики.– Умницы! (садятся девочки)– Молодцы! (садятся мальчики) | Личностные УУДСоздание ситуации успеха. |
| 2. Актуализация знаний.   | Игра «Буквы заблудились». На доске два домика: синий и красный, рядом буквы а, о, у, ы, с, и, н, р, м, д– В каком домике живёт каждая буква? (дети размещают буквы в домики)– Почему А, О, У, Ы, И живут в красном домике? Как произносятся гласные?– Почему буквы Н, С Р, М, Д живут в другом домике? Как произносятся согласные? Какими они могут быть? (мягкими, твёрдыми, звонкими, глухими)-Что вы знаете про букву ь?- Что вы знаете про буквы я, Ю. Е, Ё?2. Чтение слов на карточках.( дыня, сос, утята, туман, рама, озеро, лимон, дятел, мороз, сыр) | Познавательное УУДДиалог с учителем  |
| 3. Открытие нового знания.Формулирование темы урока, постановка цели.Работа над новыми звуками. | Знакомство со звуками [к], [к']– К нам в гости сегодня пришёл гость. Догадайтесь, кто это?Не лежалось на окошке –Покатился по дорожке… (Колобок)Сегодня Колобок поможет нам познакомиться с новой буквой и звуками.Откройте учебник. Стр. 63. Посмотрите в верхний левый угол и определите тему урока, с какими звуками мы сегодня познакомимся. Почему ты так думаешь? Объясни.– Чему будем учиться? (Называть слова с новыми звуками; узнаем букву, которая обозначает эти звуки; читать слоги, слова, предложения с новой буквой.)- Посмотрим на картинки вверху на странице. И попробуйте определить, что за слова записаны в схемах. Расскажите про первое слово? (Это слово кот. В нём три звука).Назовите мне и Колобку первый звук в этом слове.Какой это звук? (Согласный, глухой, твердый).- Расскажите про второе слово.( Это слово кит. В нем три звука. Первый звук – [к'] (согласный, мягкий, глухой).– Сделаем вывод: Звуки [к ], [к'] обозначаются буквой К;. Посмотрите вот как она выглядит.  Что вы можете сказать про печатные буквы К, к, а про прописные?- А на что похожа буква К? Посмотрите на слайд.Найдите новую букву на слайде.Вы догадались , почему к нам в гости пришел именно Колобок. Давайте, в учебнике найдем ёще слова с буквой к. И расскажем о них Колобку.Работа со схемами. Расскажите о первом слове. и.т.д. | Познавательное УУДРегулятивные УУДСлайд 2 Слайд 3 |
| 4. Физминутка. | Давайте мы с вами встанем и немного отдохнем.Под музыку.  | Зарядка для малышей. |
| 5. Продолжение работы над новыми звуками.              Знакомство с новой буквой.      | – Не сидится на месте Колобку. Покатился он во двор. А во дворе услышал много разных голосов. Узнаем, кого встретил Колобок и изобразим их.– Тут курица закудахтала (кудах-тах-тах!)– Услышал Колобок, как кричит петух. (ку-ка-ре-ку!)– Закрякала уточка (кря-кря!)– Какой звук звучал в начале ваших ответов? Он твёрдый или мягкий? Произнесите этот звук мягко.– Покатился Колобок дальше, прибежал на луг. Отгадайте, кто ему там встретился.Не зверь, не птица, нос, как спица,Летит – кричит, сядет – молчит. (комар)Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое (корова)С бородой, а не старик, с рогами, а не бык, доят, а не корова (коза)На лугу живёт скрипач, носит фрак и ходит вскачь (кузнечик)Комар и кузнечик – это кто? (насекомые)Коза и корова – это какие животные? (домашние)– С какого звука начинаются все названия животных?– Проголодался колобок и покатился на огород.– Отгадайте загадки.Сидит дед, в сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слёзы проливает. (лук)Растут на грядке зелёные ветки, а на ней красные детки. (помидоры)Красна девица сидит в темнице, а коса на улице. (морковь)Как надела сто рубах, захрустела на зубах. (капуста)Хотя я сахарной зовусь. Но от дождя я не размокла. Кругла, крепка, сладка на вкус. Узнали вы, кто я? Я… (свёкла)– Назовите овощи, в названии которых есть звуки [к], [к'] (капуста, картофель, кабачок, морковь, лук, свёкла, кукуруза, редиска, чеснок) | Слайд 3  Слайд 4        Слайд 5    Слайд 6Слайд 7 |
| 5. Первичное закрепление. Работа в учебнике.   | – Поучимся читать слоги, слова с новой буквой,  В учебнике стр. 63.Читают слоги. (Вика, Слава.)А сейчас почитаем слова на стр.65. Прочитайте сначала сами жужжащим чтением. По цепочке вслух.Объяснение непонятных слов:Кулинар – человек, который готовит различные блюда, придумывает кулинарные рецепты.Клоунада – цирковой номер клоунов.Мука – Мука, чем отличаются эти слова (ударением). |  Дети чтение и составление словРегулятивные УУДПознавательные УУД |
|  6.Применение нового знания на практике.  | Чтение слов на слайдах.– Вспомните, герой какой сказки помогал нам сегодня на уроке? (Колобок)– А как называется эта сказка?– Назовите животных, которых встречал Колобок в сказке. Вспомним, какую песенку пел Колобок. (Работа по слайдам)– В названии какого животного встретился звук [к]?– Чем закончилась сказка?– А на нашем уроке Колобку удалось убежать от лисы, так как вы работали дружно и всем помогали. Прочитаем, что нам желает Колобок. | Коммуникативные УУД Слайды 8-12  Слайд 26 |
| 8. Итог урока. Рефлексия. | С какой буквой мы сегодня познакомились на уроке? Какие звуки она обозначает?– Кто слышит в своём имени новые звуки [к], [к'], похлопайте в ладоши. (Виктория, Максим)– Эти аплодисменты всем вам за урок. | Познавательные УУДРегулятивные УУД |
| 9. Самооценка. | – Давайте сделаем салют из нашего настроения. Красная фишка– отличное, бодрое. Жёлтая – спокойное. Зелёная – грустное.– Покажите, какое настроение у вас получилось. Что нужно делать, чтобы настроение на уроке было отличное? (Трудиться на уроке, слушать внимательно учителя и одноклассников)– И я вам желаю плодотворной работы на следующих уроках. | Регулятивные УУДКоммуникативные УУД  |

Анализ урока

  Данный урок был проведён в рамках педагогической мастерской и соответствовал календарно -тематическому плану.

Задачи поставленные в начале урока были выполнены.

      При подготовке урока были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей. Урок развивал память, речь, мышление, мелкая моторика и др.. Методы обучения и воспитания соответствовали специфике, структуре, уровню сложности содержания, основным дидактическим требованиям. Была подготовлена презентация.

      Для активизации учащихся  я чередовала вербальные и наглядно-практические методы. Весьма продуктивными в ходе совместной с детьми деятельности был также и невербальный способ общения (улыбка,  жесты, одобрительный взгляд) и подачи изучаемого материала (представление читаемых картин,), что создавало предпосылки возникновения внутренней мотивации, способствовало демонстрации изучаемого материала, а также помогало выявить понимают ли дети данную тему и справляются ли с заданиями. Показанные знания, умения и навыки, говорят о системной работе по формированию навыка чтения и письма.

    Я добивалась усвоения и закрепления знаний через:

-положительный психологических климат (оргмомент, мотивация-в начале урока)

-создание ситуации успеха: метод поощрения учащихся;

-элементы здоровьесберегающей технологии (дыхательные упражнения, физминутка, моменты релаксации, упражнения для глаз).

    В процессе  урока использовала индивидуально-дифференцированный  подход, а также разнообразные приёмы: работа в парах (конверты-составление прописных букв),  групповая работа (работа со словами, выделение буквы «к») и индивидуальная.

      Осуществлялась межпредметная связь (присутствовал научный материал (понятия: "звук", "слог").

     Поставленные задачи были реализованы, в конце урока были подведены итоги и рефлексия.

Были применены следующие педагогические технологии:

1. Технология педагогического общения, которая проявлялась, во взаимодействии субъектов педагог – воспитанник.
2. Личностоно-ориентированная технология, направлена на организацию учебно- воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся (ролевая игра и др.).
3. Гуманно – личностная технология была направлена на поддержку личности ребенка. В процессе занятия проявляла уважение к детям, не применяя принуждения.
4. Коммуникативная технология осуществлялась с помощью диалога, стихотворений, беседы.
5. Объяснительно-иллюстративная технология (карточки с правильным образом и написанием букв, исследовательская деятельность (разбор слов) и др.)
6. Элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.

Таким образом, в результате урока была достигнута цель: познакомить с буквой К, со звуками [к], [к'], с ролью звуков и буквы в русском языке.