Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества»

Лев-Толстовского муниципального района

(МБУ ДО «Дом творчества»)

Методические рекомендации по разработке современного

 занятия в дополнительном образование

Педагог дополнительного образования

Орлова Наталья Юрьевна

п. Лев Толстой 2024 г.

Методические рекомендации по разработке современного занятия в дополнительном образовании предназначены для педагогических работников МБУ ДО «Дом творчества» и других образовательных учреждений района.

Методические рекомендации содержат материалы, подготовленные с учетом современного подхода к дополнительному образованию детей: основные требования к современному занятию, его структура, алгоритм разработки занятия, планирования, формы проведения, формирование универсальных учебных действий учащихся, рефлексивная деятельность и самоанализ занятия.

**Методические рекомендации помогут:**

- повысить результативность занятия;

- включить учащихся в творческую деятельность;

- организовать работу с молодыми педагогами;

- совершенствовать методическую деятельность  педагогических работников;

- систематизировать положительный опыт деятельности педагогов дополнительного образования;

- моделировать нетрадиционные формы занятий.

**Основы построения современного учебного занятия**

**Учебное занятие** — основной элемент образовательного процесса в дополнительном образовании, но сегодня существенно меняется его форма организации. Главное - не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, в активный поиск знаний, достижение цели, поставленной педагогом и принятой обучающимися.

В учебном занятии представлены все элементы образовательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация, результат. Качество учебного занятия зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания. Однако, главное требование к учебному занятию – это достижение **цели**, поставленной педагогом и принятой учащимися.

В зависимости от цели занятия можно выделить следующие виды учебных занятий:

**-** *обучающие;*

*- общеразвивающие;*

*- воспитательные.*

*Обучающее* *занятие* преследует сугубо обучающую цель: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету. Виды обучающих занятий:

- по передаче знаний;

- по закреплению знаний;

- по формированию умений и применения знаний на практике;

- тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков);

- по обобщению и систематизации знаний.

*Общеразвивающее занятие* ставит цель формирования и развития определенных личностных качеств ребенка. К таким занятиям можно отнести занятие-диспут, экскурсию, занятие-викторину, различные коллективные творческие дела и др.

*Воспитательное занятие* ставит целью формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. Например: «Встреча с интересными людьми» (представителями различных профессий: врачом, инспектором ГИБДД и др.), занятие (мастер-класс) по изготовлению подарка-сувенира маме, папе, детям с ОВЗ (к любому празднику) и др.

Учебное занятие, являясь ограниченным по времени процессом, представляет собой модель деятельности педагога и детского коллектива. В связи с этим учебное занятие необходимо рассматривать в логике организации деятельности, выделяя цель, задачи, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения.

 Модель учебного занятия любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация. Примерная модель учебного занятия в дополнительном образовании представлена в таблице 1.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Этапы учебного занятия** | **Задачи этапа** | **Содержание деятельности** | **Результат** |
| Подготовительный (1-5 мин.) | 1 этап Организационный | Подготовка учащихся к работе на занятии | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебнуюдеятельность и активизация внимания | Восприятие |
| 2 этапПроверочный | Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция | Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия | Самооценка,оценочнаядеятельностьпедагога |
| Основной(30-40 мин.) | 3 этап Подготовительный (подготовка к новомусодержанию) | Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно - познавательнойдеятельности | Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (например, эвристическийвопрос, познавательная задача, проблемное задание учащимся) | Осмыслениевозможногоначала работы |
| 4 этапУсвоение новых знаний и способовДействий | Обеспечение восприятия, осмысления иПервичного запоминания связей иотношений в объекте изучения | Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательнуюдеятельность учащихся | Освоениеновых знаний |
| 5 этапПервичнаяПроверка пониманияизученного | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебногоматериала, выявление ошибочных илиспорных представлений и их коррекция | Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием | Осознанноеусвоениенового учебногоматериала |
| 6 этапЗакрепление новых знаний, способовдействий и ихприменение | Обеспечение усвоения новых знаний,способов действий и их применения | Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно учащимися | Осознанноеусвоениенового материала |
| 7 этапОбобщение исистематизациязнаний | Формирование целостного представления знаний по теме | Использование бесед и практических заданий | Осмысление выполненнойработы |
| 8 этапКонтрольный | Выявление качества и уровня овладениязнаниями, самоконтроль и коррекциязнаний и способов действий | Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданийразличного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского | Рефлексия,сравнение результатовсобственной деятельности с другими,осмыслениерезультатов |
| Итоговый(5-10 мин.) | 9 этапИтоговый | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы | Педагог совместно с учащимисяподводит итог занятия | Самоутверждение учащихся вуспешности |
| 10 этапРефлексивный | Мобилизация детей на самооценку | Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы | Проектирование учащимисясобственной деятельности напоследующихзанятиях |
| 11 этапИнформационный | Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логикидальнейшего занятия | Информация о содержании иконечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению,определение места и роли данного задания в системе последующих занятия | Определениеперспективдеятельности |

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

**Основные требования к построению современного учебного занятия:**

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;

- целесообразное расходование времени занятия;

- применение разнообразных педагогических средств обучения;

- личностно ориентированное взаимодействие педагога с учащимися;

- практическая значимость полученных знаний и умений.

**Классификация учебных занятий**

Исходя из современных научных представлений об учебном занятии, его содержательная цель носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных, взаимодействующих аспектов, познавательного, развивающего и воспитательного, которые отражаются в цели по содержанию учебного материала.

Цель – это механизм, с помощью которого педагог кодирует основное содержание и прогнозирует результаты своей деятельности и познавательной деятельности учащихся.

Этапы учебного занятия, его структура конструируются в соответствии с дидактической целью. Движение к реализации цели как прогнозируемому результату обуславливает переход от одной части занятия к другой, от этапа к этапу.

Приёмы работы педагога и учащихся зависят от содержания, цели, логики усвоения учебного материала, состава группы и опыта их творческой деятельности. Дидактическая цель является важнейшим структурным элементом и определяет тип и структуру учебного занятия.

**По дидактической цели классифицировать занятия можно следующим образом**:

- изучение и первичное закрепление новых знаний;

- закрепление знаний и способов деятельности;

- комплексное применение знаний и способов деятельности;

- проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности.

Каждый тип учебного занятия имеет свою структуру. Основной компонент занятия заключается в названии типа учебного занятия. Общими этапами для всех типов занятий являются: организационный,  целеполагания и мотивации, подведения итогов.

 Организационный момент учебного занятия предполагает создание продуктивных условий для взаимодействия педагога и учащихся.

 Этап целеполагания и мотивации обеспечивает желание участников педагогического процесса работать на занятии через постановку целей и актуализацию мотивов учебной деятельности, через формирование установок на восприятие и осмысление учебной информации, развитие личностных качеств учащихся.

  При подведении итогов определяется уровень достижения цели, мера участия всех учеников и каждого в отдельности, оценка их работы и перспективы познавательного процесса.

**Формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Универсальные учебные действия** - это комплекс применяемых учащимися умений и навыков, которые влияют на уровень усвоения материала и на развитие индивидуальных способностей к эффективному получению и применению знаний.

 Выделяют четыре основные группы универсальных учебных действий:

* **Личностные - н**апрямую связаны с субъективным восприятием учащимися окружающего мира, с его нравственными оценками тех или иных событий и фактов, жизненными целями, самоопределением.
* **Регулятивные - о**тносятся к развитию способности учащегося самостоятельно управлять познавательной деятельностью на основе плана, контроля, корректирования собственных действий, самооценки знаний и умений.
* **Познавательные - в** эту группу включается работа учащегося по отбору, исследованию, анализу и необходимому структурированию материала, это собственная модель получения знаний и их усвоения.
* **Коммуникативные - п**одразумевают способность к сотрудничеству, взаимопомощи, умение договариваться, налаживать контакт с педагогом и другими учащимися.

Сформированный благодаря профессионализму и индивидуальному подходу педагогов к решению данной задачи комплекс необходимых действий станет для учащегося всесторонним инструментом эффективного обучения и усвоения знаний и умений.

**При формировании УУД педагогу необходимо:**

* четко определить цели универсальных учебных действий применительно к дополнительному образованию;
* тщательно обдумать содержание формируемых действий;
* адаптировать способы выработки навыков УУД к каждой возрастной категории учащихся;
* обеспечить необходимую мотивацию, благодаря которой учащийся будет понимать смысл определенных учебных действий и их потенциальную пользу.

 Главным инструментом формирования УУД в дополнительном образовании является творчество. Поэтому педагогам рекомендуется составлять общеразвивающие общеобразовательные программы, включающие выполнение детьми различных проектов, и мотивировать учащихся на полноценное применение результатов собственных разработок.

**Рефлексия**

**Рефлексия в педагогике –** это процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

Развитие способности к рефлексии помогает современному педагогу найти индивидуальный стиль профессиональной деятельности, позволяет достигнуть адекватной профессионально-личностной самооценки, прогнозировать и анализировать результаты своей деятельности, повышает уровень самоорганизации.

Осуществляя рефлексию, педагог определяет, насколько последовательным, целенаправленным и эффективным было его воздействие на учащихся, в какой степени достигнут предварительно намеченный результат.

Классификация рефлексии:

* По содержанию: устная и письменная.
* По форме деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная.
* По способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок и т.д.
* По цели: рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала.
* По функциям: физическая (успел – не успел), сенсорная (самочувствие: комфортно, дискомфортно), интеллектуальная (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал).

**Рефлексия настроения и эмоционального состояния**

 Это самооценка настроения и эмоционального состояния учащегося на занятии.

 Рефлексию настроения и эмоционального состояния целесообразно проводить в начале занятия с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности.

**Рефлексия деятельности**

Рефлексия деятельности даёт возможность осмысления способов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приёмов. Применение этого вида рефлексии в конце занятия даёт возможность оценить активность каждого ребёнка на разных этапах занятия.

**Рефлексия содержания учебного материала**

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного материала. Эффективен приём незаконченного предложения, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания: Я не знал… - Теперь я знаю…)

 **Самоанализ учебного занятия**

Совершенствование профессионального мастерства педагога дополнительного образования детей, руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом невозможны без правильно организованного анализа и оценки учебного занятия. Главное — педагог должен уметь самостоятельно проанализировать свою работу, выявить недостатки, определить их причины и выработать пути исправления.

 К каждому типу учебного занятия предъявляются специфические требования, но можно выделить общие **критерии анализа** современного занятия, как в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Результативность** |  Экономное расходование времени занятия; * объем, прочность знаний и умений;
* положительный уровень межличностных отношений;
* вклад в формирование личностных качеств ученика
 |
| **Структура занятия** | Совокупность различных вариантов взаимодействия между элементами учебного занятия, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность. Особое внимание уделяется поиску оптимальных сочетаний содержания занятия и методов обучения, таким как: * комплексное планирование дидактических и воспитательных задач;
* выделение в содержании занятия главного;
* определение последовательности и оптимальное распределение времени;
* дифференцированный и индивидуальный подход;
* создание необходимых материально-технических условий
 |
| **Активизация познавательной деятельности детей** | Такая организация познавательной деятельности детей, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных операций и практических действий (проблемные методы обучения, самостоятельные, работы и др.) |
| **Самостоятельность и творчество** | * создание условий для самостоятельной работы;
* обучение приемам самостоятельной работы;
* обучение самостоятельному применению знаний и умений
 |

**Заключение**

Изменяются приоритеты и акценты в образовании, оно становится направленным на развитие личности, на формирование у учащихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности.

 Дополнительное образование детей, самостоятельно вырабатывая новую педагогическую тактику, обеспечивает такой спектр методов и форм осуществления деятельности, который позволяет детям с разными интересами и проблемами найти занятие по силам и по душе, а также проявить себя в различных видах творческой деятельности.

 Современное занятие — это организованное педагогом духовное общение учащихся и педагога, содержанием которого является знание, а ключевым результатом — интеллект каждого субъекта урочного общения, его духовное обогащение.

Содержательная и методическая наполненность современного занятия должны не только вооружать учащихся знаниями и умениями, но и вызывать искренний интерес, подлинную увлечённость, формировать творческое сознание. А такое занятие можно создать за счёт личности педагога, содержания учебного материала, методов и приёмов обучения.

Педагог, его отношение к предмету, его творчество и профессионализм, его желание и умение раскрыть способности каждого учащегося — есть главный ресурс.

**Список используемой литературы и источников**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. Буйлова Л.Н. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования. – М.: ЦДЮТ «Бибирево», 2001
2. Профи педагог. Портал для работников образования. - [Электронный ресурс] <http://www.profiped>
3. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России - [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/site/upload>
4. Скородумова Е.А. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования. – М.: ЦДЮТ «Бибирево», 2001
5. Самоанализ деятельности педагога дополнительного образования. - [Электронный ресурс] <https://edunews.ru/additional-education/samoanaliz-pedagoga>
6. Универсальные учебные действия в дополнительном образовании. - [Электронный ресурс] <https://edunews.ru>
7. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы - Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007
8. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования- Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007

**Приложение 1**

**Примерные формы проведения занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Для учащихся дошкольного****и младшего школьного возраста** | **Для учащихся среднего****школьного возраста** | **Для учащихся старшего****школьного возраста** |
| беседа с игровыми элементами;сказка;сюжетно-ролевая игра;игра-путешествие;игра-имитация;праздник;викторины, соревнования, конкурсы, состязания и др. | рассказ; учебная игра, ролевая игра, квест - игра; защита творческого проекта; творческие конкурсы; КВН; коллективное творческое дело (КТД);  занятие - концерт;   музыкальная (литературная) гостиная; посиделки;заочная экскурсия и др.   | проблемная лекция; пресс-конференция; практические занятия; семинар;   «круглый стол»;тематическая дискуссия;защита творческой работы; деловая игра, ролевая игра, квиз - игра;турнир мастерства; презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.) |

**Приложение 2**

**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коллектив:** |  |
| **Педагог:** |  |
| **Тема:** |  |
| **Цель:** |  |
| **Задачи:** |  |
| **Методы:** |  |
| **Педагогическая технология:** |  |
| **Содержание:** |  |
| **Планируемые результаты:** **предметные (знать, уметь); метапредметные; познавательные; коммуникативные; регулятивные;****личностные** |  |
| **Формы работы учащихся:** |  |
| 1. **План занятия:** Организационный этап. Актуализация знаний.
2. Формирование и закрепление знаний и умений. Подведение итогов занятия.
 |  |

| **Этапы** **занятия**  | **Деятельность педагога** | **Деятельность** **учащихся**  | **Универсальные учебные действия** |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационный | *Приветствие, проверка готовности к занятию, сообщение плана занятия.* | *Формулируют ответы на вопросы педагога.* | ***Коммуникативные:*** *уметь строить свое речевое высказывание в соответствии с заданной целью*  |
| Актуализация  |  |  | ***Познавательные:*** ***Личностные:***  |
| Мотивационно-целевой этап  |  | *Слушают и отвечают на вопросы педагога**Формулируют цель занятия* | ***Познавательные:*** *устанавливать причинно-следственные связи* ***Регулятивные:*** *умение выявление цели****Коммуникативные:*** *слушать и понимать речь других, выражать свои мысли****Личностные:*** *развивать любознательность, интерес* |
| Основная часть. Изучение нового материала  | *Организует изучение нового материала* |  | ***Познавательные:*** ***Регулятивные***: ***Коммуникативные:*** ***Личностные:***  |
| Ввод новых понятий (возможностей) |  |  | ***Познавательные:*** ***Регулятивные:*** ***Коммуникативные:*** ***Личностные:***  |
| Выполнение практического задания(если есть по плану) | ***Организует выполнение задания****Проверяет ход выполнения*  | *Выполняют задание**Делают выводы* | ***Познавательные:*** *сопоставление результатов; установление причинно-следственных связей, умение обобщать.* ***Регулятивные:*** *анализ учебной ситуации****Коммуникативные****: умение слушать и вступать в диалог****Личностные:*** *понимать границы собственного знания и «незнания», готовность к самообучению.* |
| Физкультминутка | ***Организует физкультминутку*** | *Выполняют упражнение, гимнастику и т.д.* |  |
|  Обобщение и закрепление  | ***Организует закрепление нового материала****Организует проверку выполненной работы.* |  | ***Познавательные:******Регулятивные:******Коммуникативные:******Личностные:*** |
|   | ***Организует контроль***  |  | ***Познавательные:******Регулятивные:******Личностные:*** |
|  Рефлексивно-оценочный этап  |  |  | ***Коммуникативные:******Личностные:*** |

 **Приложение 3**

**Формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Метапредметные результаты (5 – 6 лет)**

**Личностные:**

* понимать базовые ценности: «добро», «семья»;
* сформированность интереса (мотивации) к учению.

**Регулятивные:**

* умение проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности;
* принимать и сохранять учебную задачу.

**Познавательные:**

* отвечать на простые и сложные вопросы педагога, самим задавать вопросы;
* извлекать информацию, представленную в виде текста, картинки, таблицы.

**Коммуникативные:**

* взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
* иметь первоначальные навыки работы в группе;
* способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательное отношение к окружающим.

**Метапредметные результаты (1-4 класс)**

**Личностные:**

* ценить и понимать следующие базовые ценности: «добро», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
* сформированность интереса (мотивации) к учению.

**Регулятивные:**

* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
* использовать при выполнении задания различные средства: литературу, инструменты, приборы;
* оценка своего задания по параметрам, ранее представленным.

**Познавательные:**

* отвечать на простые вопросы педагога, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте;
* самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация);
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
* анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные:**

* участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, отстаивать ее;
* активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, организовывать их;
* иметь первоначальные навыки работы в группе;
* договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции.

**Метапредметные результаты (5-8 класс)**

**Личностные:**

* сформированность осознанной необходимости участия в деятельности;
* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**Познавательные:**

* умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* умение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной или письменной форме;
* способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных целей.

**Регулятивные:**

* умение составлять план действий;
* способность внести необходимое дополнение и коррективы в план и способ действий в случае необходимости;
* умение выделить и осознать то, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения материала;
* владение навыками процессуального и прогностического контроля.

**Коммуникативные:**

* умение работать в группе;
* умение вести диалог с педагогом и сверстниками в соответствии с целями и задачами общения;
* способность участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений;
* умение строить продуктивное сотрудничество с учащимися и педагогом на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.

**Метапредметные результаты (9-11 классы)**

**Личностные УУД:**

* личностное и профессиональное самоопределение;
* развитие самосознания, позитивной оценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.

**Познавательные УУД:**

* умение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация);
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
* анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты.

**Регулятивные УУД:**

* умение составлять план действий;
* определение промежуточных целей с учетом конечного результата;
* способность вносить необходимые изменения и коррективы в план действий;
* способность и мобилизация сил и энергии при преодолении трудностей.

**Коммуникативные УУД:**

* создавать условия для сотрудничества с педагогом и сверстниками;
* обеспечивать совместную работу в группе;
* устанавливать отношения взаимопонимания;
* проводить эффективные групповые обсуждения;
* обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* владение монологической и диалогической формами речи, умение отвечать на вопросы.

**Приложение 4**

**Примеры рефлексивной деятельности**

**Рефлексия настроения и эмоционального состояния**

***«Смайлики»***

Карточки с изображением трёх лиц (грустного, весёлого, нейтрального). Грустный – занятие не понравилось, весёлый – занятие понравилось, нейтральный – ничего особенного.

***«Солнышко»***

 «Солнышко» - мне всё удалось, «солнышко и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось.

***Лесенка «Моё состояние»***

 Комфортно

 Уверен в своих силах

 Хорошо

 Плохо

Крайне скверно

Учащийся отмечает соответствующую ступеньку лесенки.

**Рефлексия деятельности**

***Дерево « успеха»***

 Учащиеся выбирают бумажные листочки: зелёный лист – нет ошибок, жёлтый лист – 1 ошибка, красный лист – 2-3 ошибки.

 ***«Выбери верное утверждение»***

Учащимся предлагается выбрать подходящее утверждение:

1. Я сам не смог справиться с затруднением
2. У меня не было затруднений
3. Я только слушал предложения других
4. Я выдвигал идеи

**Рефлексия содержания учебного материала**

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного материала. Эффективен приём незаконченного предложения, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания: Я не знал… - Теперь я знаю…)

***«Табличка»***

Фиксация знания, незнания о каком – либо понятии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понятие | Знал | Узнал | Хочу узнать |

***«Продолжи фразу»***

Карточка с заданием «Продолжи фразу»:

* Мне было интересно…
* Мы сегодня разобрались…
* Я сегодня понял, что…
* Мне было трудно…
* На следующем занятии я хочу…
* Я себя похвалил бы за …

***«Вопросы итоговой рефлексии, которые задаются педагогом в конце занятия»***

* Как бы вы назвали занятие?
* Что было самым важным на занятии?
* Зачем мы сегодня на занятии?
* Какова тема сегодняшнего занятия?
* Какова цель занятия?
* Чему посвятим следующее занятие?
* Что для тебя было легко (трудно)?
* Доволен ли ты своей работой?
* За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из своего объединения?