**Технологическая карта учебного занятия объединения**

**«Леонардо»**

**«Сувенир колокольчик»**

**Автор:** педагог дополнительного образования Бондаренко Т.В.

**Образовательное учреждение:** МБУ ДО «Дом творчества» Лев-Толстовского муниципального р-на Липецкой области;

**Тема:** «Сувенир колокольчик»

**Возраст детей:** 7-10 лет

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Цель:** закрепить умение создавать нужную форму из цельного куска.

**Задачи:**

Образовательные:

- изучить элементарные способы стилизации с выразительной передачей характерных признаков;

- правильно передавать форму, величину, строение;

- продолжать развивать умение формировать объемную полую внутри фигуру из цельного куска, приемы: вдавливание, вытягивание, отжимание, прищипывание, сглаживание поверхности изделия пальцами;

- учить соединять части прижатием, примазыванием;

- закреплять навыки аккуратной лепки

Развивающие:

- развивать мелкую моторику кистей рук, фантазию, творческую активность (в декорировании сувенира).

Воспитательные:

- воспитывать у детей усидчивость, аккуратность, самостоятельность, интерес к лепке.

**Оборудование:** колокольчики (фабричные, сделанные своими руками, цветные картинки), природная глина, мелкий материал для декорирования (красивые пуговицы, бусинки, семена арбуза, лимона, морские камешки и т. д.), доска для лепки, стека, влажная губка, пластиковый стакан (для формы изделия).

**Форма занятия:** практическое занятие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап и его задача**  **Организация детей**  **Оборудование** | **Речь и**  **деятельность воспитателя** | **Речь и деятельность детей** | **Планируемый**  **результат** |
| **Подготовительный этап (организационно-мотивационный)**  **Задача:** заинтересовать детей в предстоящей деятельности  **Продолжительность: 2 – 3 мин.** | **-** Ребята, есть старинная пословица, которая гласит: «Не дорог подарок – дорога любовь».  - Как вы понимаете о чем эта пословица?  - Давайте мы сделаем приятное нашим близким и преподнесем им подарки. Но мы не будем покупать их в магазине, а сделаем подарки сами. Сделаем с любовью. Ведь именно это самое главное – любить своих близких. Об этом и говорит нам пословица. | *Активизируют внимание*  *Отвечают на вопросы* | *Создается положительный настроя в группе, устанавливается контакт с педагогом.* |
| **Этап формулирования цели деятельности**  **Задача:** создание проблемной ситуации  **Продолжительность: 5 мин.** | - Сегодня я предлагаю вам сделать подарок своим близким людям. Изготовленный с любовью, своими руками, вы сможете подарить его, кому захотите: родителям, друзьям, родным людям.  - Сделаем мы с вами колокольчик.  - Что такое колокольчик? Вы правильно поняли.  Ко́локол —ударный музыкальный и сигнальный инструмент, который состоит из полого купола и подвешенного по оси купола языка, издающего звук при ударе о купол. А вы знаете, есть маленький секрет, чем тоньше стенки колокольчика, тем он будет звонче. Колокольчики бывают разные по величине и изготовить их можно из разных материалов. Например, колокольчики из глины и соленого теста тоже будут звенеть.  - Сегодня на занятии мы будем лепить колокольчик из глины, но это будет не простой колокольчик, а в виде животного, которого вы должны выбрать сами. | *Дети отвечают на вопросы, ведут диалог с педагогом* | *Дети проявляют заботу об окружающих.*  *Формируется положительный эмоциональный фон занятия* |
| **Этап планирования изобразительной деятельности**  **Задача:** подготовить к работе, восприятию нового материала, актуализировать их умения и навыки.  **Продолжительность: 10 мин.** | *Воспитатель показывает схемы стилизованных под животных колокольчиков. Демонстрирует и поясняет способ лепки*  - Купол колокольчика можно лепить несколькими способами *(частичный показ на незаконченном образце):*  Первый способ: для лепки колокольчика исходной формой является шар, который мы формируем круговыми движениями рук.  Путем вдавливания больших пальцев рук внутрь в шаре делается углубление, которое постепенно расширяется. Таким образом получает купол.  Второй способ: исходной формой является цилиндр. Верхнюю часть вытягиваем, сглаживаем, а затем лепим купол колокольчика. Из полученной заготовки с помощью стеки выбираем лишнюю глину. При этом стенки колокольчика должны оставаться толстыми, иначе они могут потрескаться, когда изделие будет сохнуть.  - Язычок для колокольчиков изготавливаем из небольших кусочков глины, в верхней части которых делаем отверстие, через которое после высыхания нужно будет продеть шнурок.  -Готовую форму купола стилизуем под животное (в зависимости от того, какое животное было выбрано): налепливаем ушки, лапки и мордочку из жгутиков или шариков, стеками и подручными материалами способом процарапывания или оттисков стилизуем поверхность колокольчика | *Выбирают стилизацию изделия, рабочие инструменты и приспособления*  *Составляют алгоритм действия по проведению работы, запоминают этапы работы* | *Дети эмоционально отзываются на красоту животного мира. Знакомятся с новым творческим решением оформления простых форм базовыми элементами лепки, что требует внимания, знаний и умений, развивает мелкую моторику рук.* |
| **Практический этап деятельности**  **Задача:** закрепление новых знаний и умений  **Продолжительность: 20-25 мин** | - Перед тем, как мы начнем лепить, необходимо подготовить наши пальцы к работе и размять их.  Физминутка «Ладошки»  Разогреем мы ладошки  Разотрём мы их немножко*.*  Каждый пальчик разомнём, разомнём, разомнём  А потом в замок сомкнём, мы сомкнём, мы сомкнём*).*  Ключ в замочек мы вставляем*.*  И замочек открываем  - Теперь наши пальчики готовы к работе. Вспомним еще раз этапы выполнения роботы.  - С чего начнем работу?  - Затем?  - А после?  - Чтобы сделать необычные отпечатки вы можете использовать стеки, колпачки от фломастеров и ручек, бусины и пуговицы. | *Ритмично открывают и закрывают ладошки.*  *Имитируют раскатывание между ладошками*  *Сжимают каждый пальчик с большим пальцем руки*  *Ритмично смыкают пальцы рук в замок и размыкают обратно*  *Приступают к самостоятельной творческой деятельности*  *выполняют работу в материале, выбирают объект стилизации и выполняют колокольчик в виде выбранного животного* | *Дети проявляют творческую активность, которая реализовывается в продуктивной деятельности* |
| **Заключительный этап**  **Задача**: подвести итоги деятельности, рефлексия  **Продолжительность:5 мин.** | *-*Посмотрите какие замечательные и разные работы у нас получились. Какие из колокольчиков ребят вам нравятся? Кому вы подарите свой колокольчик? Что скажете, когда будете вручать подарок? Как вы думаете, а что скажут вам в ответ? Какие чувства испытает человек, когда получит в подарок ваш колокольчик?  -А теперь убираем рабочее место и ставим наши работы на просушку. Вы сегодня все хорошо поработали! | *Отвечают на вопросы*  *Делятся впечатлениями о проделанной работе* | *Беседа с педагогом закрепляет полученные знания. Завершенная работа приносит детям радость, стимулирует на дальнейшую изобразительную деятельность.* |

