

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества» Лев - Толстовского муниципального района  
(МБУ ДО «Дом творчества»)

Учредитель: муниципальное образование Лев-Толстовский муниципальный район.  
Функции и полномочия учредителя осуществляются органом местного самоуправления –  
администрацией Лев-Толстовского муниципального района.

Принята  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от «31» 05 2019 г. № 5

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «Дом творчества»  
М.В. Пчельникова  
Приказ от «20» 06 2019 г. № 40



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»**

Направленность: **социально-педагогическая**

Возраст учащихся: **11-15 лет**

Срок реализации: **1 год**

Автор - составитель:  
Понкратова Валентина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.);
- Федеральный Закон от 24.07.1998года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 15.11.1995г № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы» (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.01.2018 г.№ 1);
- Правила дорожного движения Российской Федерации утвержденными постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23 октября 1993 года № 1090;
- СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"(утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Сборник нормативно-правовых актов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Управление ГИБДД УМВД России по Липецкой области, управление образования и науки Липецкой области, Липецкая региональная общественная детско-юношеская организация «Союз юных инспекторов движения».

### **Пояснительная записка.**

Настоящая программа относится к социально-педагогической направленности и рассчитана на учащихся 11-15 лет.

#### **Актуальность.**

Развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах. Дети так же, как и взрослые являются участниками дорожного движения. Но в силу своих психофизических особенностей дети являются самой уязвимой категорией участников дорожного движения. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил серьезной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Обучение детей культуре поведения на улице тесно связано с развитием ориентировки в пространстве. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

#### **Новизна программы и ее отличительная особенность.**

Каждый школьник является участником дорожного движения, в качестве пешехода, пассажира, а каждый второй имеет велосипед и после самостоятельного обучения ребенок, слабо владея навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой. Данная программа подразумевает именно подготовку юных участников дорожного движения, в частности, пешеходов, пассажиров, велосипедистов к безопасному движению на дороге.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа способствует:

- формированию устойчивых навыков безопасного поведения на дороге в качестве участника дорожного движения;
- повышению уровня культурного поведения на дороге;
- вовлечению и заинтересованности каждого ребенка;
- формированию сложного процесса воспитания законопослушного и грамотного участника дорожного движения.

### **Отличительные особенности программы.**

Обязательные принципы в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении: учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных личностных качеств детей. Система обучения по данной программе включает в себя такие элементы, как: организационные формы и методы обучения; закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения. Обеспечению реализации данной программы способствует система внешних связей в форме сотрудничества со структурами ГИБДД и Липецкой региональной общественно – юношеской организацией «Союз юных инспекторов движения».

**Адресат программы** - обучающиеся возраста 11-15 лет (включительно). Деятельность детей осуществляется в группах. Максимальная наполняемость группы – 15 учащихся.

### **Объем и срок освоения программы.**

Срок реализации программы – 1 год.

Общее запланированное количество часов в год по дополнительной общеразвивающей программе «Дорожная азбука» (далее – образовательная программа «Дорожная азбука») - 216 часов в год.

### **Формы обучения и виды занятий.**

Форма организации занятий очная, а также допускается дистанционная форма обучения в период карантина либо в период активированных дней, когда дети по уважительной причине (неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, низкая температура воздуха) не могут посещать занятия в образовательном учреждении.

В **теоретическую часть** входит: изучение правил дорожного движения с применением видеоматериалов, стендовых материалов, а также с использованием медиа ресурсов, презентационного материала; овладение теоретическими знаниями оказания первой медицинской помощи при различных травмах и ранениях, а также неотложных состояниях.

**Практическая часть:** вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части, оказание доврачебной медицинской помощи, применение навыков маневрирования на велосипеде на площадке «Автогородок», работа над проектом по тематике безопасности дорожного движения; применение полученных знаний в конкурсах, олимпиадах, викторинах, тематических тестированиях; пропаганда БДД в рамках участия в профилактических акциях, мероприятиях, выступлениях агитбригады.

Учебно-тренировочное занятие строится с учетом психологических, физиологических особенностей детей: первая часть занятий включает изучение

теоретического материала, вторая часть – двигательную нагрузку (вождение велосипеда). В учебно-тренировочном занятии учащиеся используют велосипеды и соответствующую экипировку.

На занятиях используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы. Занятия проводятся в соответствии с учебно-календарным графиком с использованием различных методов. К ним относятся:

- словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки, дискуссия);
- метод демонстрации (наглядные пособия – журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, а также личный пример);
- метод разучивания упражнений (по элементам, по частям, в целом виде).
- тестирование (различные виды программного тестирования).

**Режим занятий:** учебно-воспитательный процесс в объединении осуществляется в течение всего учебного года (без осеннее – весенних каникул) и делится на два этапа.

В летний период работа осуществляется по краткосрочной программе– 36 учебных часов, которые не включаются в основной Учебный план.

Режим занятий обучающихся учреждения действует в течение учебного года согласно расписанию занятий. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы в учреждении является учебное занятие. Продолжительность учебных занятий в группе - три раза в неделю по 2 учебных часа с 10-ти минутным перерывом (СанПиН 2.4.4.3172-14), всего по 6 часов в неделю, 216 часов в год.

## **Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Формирование у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные**

1. Изучение правил дорожного движения. Изучение правил поведения участников дорожного движения на дороге: пешеход, пассажир, водитель.
2. Знакомство с историей появления велосипеда.
3. Изучение устройства транспортных средств: велосипед.
4. Изучение особенностей вождения велосипеда.
5. Отработка навыков безопасного поведения на дорогах в качестве велосипедиста.

#### **Развивающие**

1. Развитие творческой и познавательной активности, способности к самообразованию.
2. Развитие у обучающихся мотивации к изучению и выполнению правил дорожного движения, норм безопасного поведения на дороге.
3. Развитие умения владеть собой.
4. Развитие логического мышления, способности к анализу и оценке возможных опасностей на дороге.
5. Развитие внимания, наблюдательности, памяти.
6. Развитие эмоционально-ценностного отношения к преобразовательной деятельности и ее социальным последствиям.

#### **Воспитательные**

1. Воспитание потребности в соблюдении норм поведения по обеспечению личной и общественной безопасности на дорогах.
2. Повышение общего уровня культуры поведения участников дорожного движения и бесконфликтного общения на дороге и в обществе.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Воспитание гражданственности.

5. Формирование в детском объединении сотрудничества, взаимопонимания, взаимной поддержки.

### **Прогнозируемые результаты**

В рамках реализации данной программы предполагается формирование у учащихся следующих результатов:

#### Личностные результаты

- умение выделять нравственный аспект поведения;
- осознание учебной цели и связи задач с конечной целью;
- усвоение теоретических знаний;
- осознание учебной цели и связи задач с конечной целью
- развитие морального сознания;
- формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности.

#### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные УУД:*

- составление плана последовательности действий;
- принятие практической задачи;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- постановка задач на усвоение готовых знаний и действий;
- формирование самооценки.

##### *Познавательные УУД:*

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- поиск и выделение необходимой информации;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- построение логической цепи рассуждений;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при её решении;
- умение использовать наглядные модели;
- формулирование проблемы;
- установление причинно- следственных связей.

##### *Коммуникативные УУД:*

- с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
  - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками ;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу.

#### Предметные результаты

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

#### **К концу обучения дети будут знать:**

историю возникновения ПДД;

дорожные знаки;  
сигналы светофора;  
виды транспорта;  
причины ДТП;  
правила движения на велосипеде;  
правила движения по дороге;  
как оказывать первую доврачебную помощь.  
правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;  
серии дорожных знаков и их представителей;  
способы оказания первой медицинской помощи;  
техническое устройство велосипеда.  
**К концу обучения дети будут уметь:**  
ориентироваться в дорожных ситуациях;  
оценивать свое поведение на дороге;  
объяснить товарищу правила поведения на дороге;  
фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия;  
оказывать первую доврачебную помощь.  
работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;  
читать информацию по дорожным знакам;  
оценивать дорожную ситуацию;  
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;  
управлять велосипедом.  
**иметь навыки:**  
дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;  
взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;  
участия в конкурсах, соревнованиях.  
активной жизненной позиции грамотного участника дорожного движения.

### **Содержание программы**

#### **I Этап: «Школьник – дорога – пешеход» (102 часа).**

##### **1. Раздел «На дороге без тревоги» (12 часов).**

Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.

Интеллектуальная игра «Я - знаток ПДД» (определение уровня знаний ПДД).

Встреча сотрудников ГИБДД с учащимися и родителями «Правила дорожного движения – правила жизни!»

Безопасная дорога в школу: составление безопасного маршрута.

Участники дорожного движения. Культура поведения на дороге.

В рамках реализации данного раздела учащиеся объединения знакомятся друг с другом, содержанием программы, проходят входное тестирование для определения уровня знаний, вместе с родителями знакомятся с представителями ГИБДД и необходимостью соблюдения правил дорожного движения, а также статистикой дорожно-транспортных происшествий и их причинами, составляют безопасный маршрут движения «Дом – школа – дом», знакомятся с основами культуры поведения участников дорожного движения на дороге.

##### **2. Раздел «Дорожная азбука» (90 часов).**

Правила дорожного движения. Странички истории.

Основные положения ПДД. Основные понятия и термины

Дорога. Элементы дороги.

Я – пешеход. Обязанности пешеходов.

Я – пешеход. Особенности движения пешеходов в «Жилой зоне». Движение в колонне.

Пешеходные переходы. Правила перехода проезжей части.

Практическое занятие «Я – примерный пешеход»

Световозвращающие элементы. Виды световозвращающих элементов.

Я – пассажир. Обязанности пассажиров.

Виды маршрутных транспортных средств. Правила поведения пассажиров.

Средства пассивной безопасности пассажиров. Ребёнок – главный пассажир.

Изучаем дорожную азбуку. Дорожная безопасность сквозь историю

Изучаем дорожную азбуку. Средства регулирования дорожным движением.

История возникновения дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Предупреждающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Запрещающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Дорожные знаки особых предписаний. Информационные дорожные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Особенности применения и установки дорожных знаков. Действие дорожных знаков. Практические занятия «Знак, я тебя знаю» с тематическим тестированием.

Причины дорожно-транспортных происшествий (совместно с ГИБДД).

Дорожные ловушки.

Дорожная разметка и её характеристики. Дорожная разметка и её характеристики.

Особенности применения дорожной разметки. Тематическое тестирование.

Олимпиада по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»

Создание макетов дорожных знаков, ситуативных диорам с оформлением тематической выставки.

Проект по БДД. Выбор темы. Определение проблемы и содержания.

Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей». Поиск творческих идей. Творческая мастерская. Участие в конкурсе детского творчества «Дорога глазами детей».

Профилактическая акция «Детское кресло – спасённая жизнь» (совместно с ГИБДД).

День памяти жертв ДТП. Подготовка информационного раздаточного материала и оформление тематической выставки (совместно с ГИБДД).

Акция «ДТП – это страшное слово...» (совместно с ГИБДД).

Подготовка агитационного информационного материала к профилактическим акциям «Лайк водителю» и «Новый год без ДТП». Проведение акций.

В рамках реализации данного раздела учащиеся объединения знакомятся с основами безопасности дорожного движения и их историей; изучают основные понятия и термины ПДД, обязанности пешеходов и пассажиров, как участников дорожного движения, а также требования, предъявляемые к ним ПДД; знакомятся со средствами пассивной безопасности пассажиров, и требованиями безопасности при перевозке детей; изучают средства регулирования дорожного движения, группы дорожных знаков, виды дорожной разметки; знакомятся с причинами ДТП и «дорожными ловушками»; пропагандируют БДД, принимая активное участие в подготовке и проведении совместно с ГИБДД профилактических акций «Детское кресло – спасённая жизнь», «Лайк водителю», «ДТП – это страшное слово...», «Новый год без ДТП»; применяют свои творческие способности в конкурсе детского творчества «Дорога глазами детей», создании тематических макетов и диорам; применяют полученные знания в олимпиаде по основам дорожной безопасности «Дорожная азбука» и тематических тестированиях; учатся работе над исследовательским проектом по тематике безопасности дорожного движения: выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи.

II Этап: «Школьник – дорога – велосипедист» (114 часов).

### 3. Раздел «Дорожная академия» (32 часа).

Пропаганда безопасности дорожного движения и соблюдения требований ПДД взрослыми и детьми.

Светофор. Странички истории. Виды светофоров. Сигналы светофора.

Светофорное регулирование дорожного движения.

Регулировщик. Сигналы регулировщика.

Тематическое тестирование «Сигналы светофора и регулировщика».

Активная и пассивная безопасность транспортных средств. Требования личной безопасности водителя транспортного средства.

Физика на дорогах – трение, тормозной путь, инерция, скорость.

Проект по БДД. Работа над исследованием проблемы, мониторинг, анализ данных.

Подготовка и проведение совместно с ГИБДД акции «Светлячок – дорожный огонек» и профилактического мероприятия для школьников «Засветись!».

В рамках реализации данного раздела учащиеся объединения знакомятся с основами пропаганды безопасности дорожного движения и соблюдения требований ПДД участниками дорожного движения; знакомятся с историей появления светофорного регулирования и появления регулировщиков; изучают сигналы светофора и регулировщика; знакомятся с активной и пассивной безопасностью транспортных средств, требованиями личной безопасности водителя транспортного средства; изучают физические процессы в таких терминах, как «трение», «тормозной путь», «инерция», «скорость»; пропагандируют БДД, принимая активное участие в подготовке и проведении совместно с ГИБДД акции «Светлячок – дорожный огонек» и профилактического мероприятия для школьников «Засветись!»; применяют полученные знания в тематических тестированиях; продолжают активную работу над проектом по тематике безопасности дорожного движения: проводят исследования, мониторинг, анализируют данные.

### 4. Раздел «Медицинская академия» (22 часа).

Первая помощь. Общие положения и термины. Алгоритм действий при оказании первой помощи. Состав автомобильной аптечки.

Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь.

Способы временной остановки кровотечений и перевязки ран. Повязки.

Переломы. Виды переломов. Первая помощь.

Способы иммобилизации при различных видах переломов.

Ожоги. Степени ожогов. Первая помощь.

Переохлаждение и обморожение. Признаки. Первая помощь.

Обморок. Коллапс. Тепловой и солнечный удары. Признаки. Первая помощь.

Остановка дыхания, сердечной деятельности. Признаки. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Тематическое тестирование «Первая помощь».

В рамках реализации данного раздела учащиеся объединения знакомятся с основами оказания первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; изучают основные термины и понятия, виды различных травм и их признаки (кровотечения, переломы, вывихи, ушибы, ожоги), а также оказание первой помощи; изучают и осваивают на практике способы временной остановки кровотечений и перевязки ран (виды перевязок) и способы иммобилизации (наложение шин); знакомятся с признаками и симптомами переохлаждения и обморожения, способами оказания первой помощи; изучают симптомы и признаки неотложных состояний: обморок, коллапс, остановка дыхания, остановка сердечной деятельности; осваивают технику проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

### 5. Раздел «Юный велосипедист» (60 часов).

Велосипед. Странички истории.

Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности велосипедистов.

Немеханические транспортные средства. Виды и устройство велосипедов.

Ответственность велосипедистов за нарушения ПДД.

Осмотр велосипеда перед выездом. Выявление неисправностей. Экипировка велосипедиста.

Правила маневрирования на велосипеде: начало движения, поворот налево, поворот направо, остановка.

Дорожные знаки, регулирующие движение велосипедистов. Проезд перекрестков.

Сборка и разборка велосипеда: установка колёс, цепи, ручного тормоза, закрепление крыльев, регулировка высоты сиденья, руля (видео урок).

Фигурное вождение велосипеда на площадке с препятствиями: перенос предмета, парковка у помоста с проверкой внимания, «восьмёрка», узкий проезд, квадрат, перестроение с проверкой внимания, S-образная дорожка, наклонная, цепочка, желоб, слалом, дорога с выбоинами, проезд под перекладиной, кривая дорожка, узор из конусов, змейка, разворот в узком пространстве, прицельное торможение.

Вождение велосипеда на площадке «Автогородок».

Выполнение контрольных заданий на площадке «Автогородок» с установленными КПП.

Конкурс «Безопасное колесо».

Викторина «Умники и умницы ПДД».

Подготовка и выступление агитбригады «Безопасная страна ЮИД» (совместно с ГИБДД).

Подготовка к участию и проведение масштабной пропагандистской акции «Письмо ЮИД».

Проект по БДД. Подготовка доклада и создание презентации к проекту.

Промежуточная аттестация. Защита проекта.

Итоговое занятие.

В рамках реализации данного раздела учащиеся объединения знакомятся с историей появления такого транспортного средства, как велосипед, видами и устройством немеханических транспортных средств; изучают требования, предъявляемые ПДД к водителям данного транспортного средства (велосипедистам), ответственность за их неисполнение, средства экипировки; знакомятся с правилами маневрирования на велосипеде и проезда перекрестков; изучают действия знаков дорожного движения, регламентирующие движение велосипедистов; практикуются в безопасном вождении велосипеда на площадке с различными искусственными препятствиями и отрабатывают навыки вождения велосипеда на ситуативной площадке «Автогородок»; пропагандируют БДД, принимая активное участие в подготовке и проведении совместно с ГИБДД масштабной пропагандистской акции «Письмо ЮИД» и выступлении агитбригады «Безопасная страна ЮИД»; применяют полученные знания в конкурсе «Безопасное колесо», викторине «Умники и умницы ПДД», в тематических тестированиях; оформление проекта, подготовка к защите проекта по тематике безопасности дорожного движения. Промежуточная аттестация проводится в форме итогового (выходного) тестирования и защиты проекта.

#### Учебный календарный график

| №                                         | Наименование раздела, этапа, тема                                                   | Количество часов |        |          | Дата     | Формы контроля и аттестации |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------|-----------------------------|
|                                           |                                                                                     | Всего            | Теория | Практика |          |                             |
| I Этап:<br>« Школьник – дорога – пешеход» |                                                                                     |                  |        |          |          |                             |
| 1                                         | Раздел:<br>«На дороге без тревоги»                                                  | 12               | 8      | 4        |          |                             |
| 1.1                                       | Вводное занятие.<br>Знакомство с программой.<br>Инструктаж по технике безопасности. | 2                | 2      |          | сентябрь | Устный контроль             |
| 1.2                                       | Интеллектуальная игра «Я - знаток ПДД» (определение                                 | 2                | 2      |          | сентябрь | Входное тестирование.       |

|      |                                                                                                                                                      |           |           |           |          |                           |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|---------------------------|
|      | уровня знаний ПДД)                                                                                                                                   |           |           |           |          |                           |
| 1.3  | Экскурсия по поселку с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и применение имеющихся навыков безопасного поведения на дороге | 2         |           | 2         | сентябрь | Педагогическое наблюдение |
| 1.4  | Встреча сотрудников ГИБДД с учащимися и родителями «Правила дорожного движения – правила жизни!»»                                                    | 2         |           | 2         | сентябрь | Педагогическое наблюдение |
| 1.5  | Безопасная дорога в школу: составление безопасного маршрута                                                                                          | 2         | 2         |           | сентябрь | Устный контроль           |
| 1.6  | Участники дорожного движения. Культура поведения на дороге.                                                                                          | 2         | 2         |           | сентябрь | Педагогическое наблюдение |
| 2    | <b>Раздел:<br/>«Дорожная азбука»</b>                                                                                                                 | <b>90</b> | <b>54</b> | <b>36</b> |          |                           |
| 2.1  | Правила дорожного движения. Странички истории                                                                                                        | 2         | 2         |           | сентябрь | Педагогическое наблюдение |
| 2.2  | Основные положения ПДД. Основные понятия и термины                                                                                                   | 2         | 2         |           | сентябрь | Устный контроль           |
| 2.3  | Дорога. Элементы дороги.                                                                                                                             | 2         | 2         |           | сентябрь | Устный контроль           |
| 2.4  | Я – пешеход. Обязанности пешеходов.                                                                                                                  | 2         | 2         |           | сентябрь | Устный контроль           |
| 2.5  | Я – пешеход. Особенности движения пешеходов в «Жилой зоне». Движение в колонне.                                                                      | 2         | 2         |           | сентябрь | Устный контроль           |
| 2.6  | Пешеходные переходы. Правила перехода проезжей части.                                                                                                | 2         | 2         |           | сентябрь | Устный контроль           |
| 2.7  | Практическое занятие «Я – примерный пешеход»                                                                                                         | 2         |           | 2         | октябрь  | Тематическое тестирование |
| 2.8  | Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей». Поиск творческих идей.                                                                           | 2         | 2         |           | октябрь  | Педагогическое наблюдение |
| 2.9  | Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей». Творческая мастерская.                                                                           | 2         |           | 2         | октябрь  | Педагогическое наблюдение |
| 2.10 | Световозвращающие элементы.                                                                                                                          | 2         | 2         |           | октябрь  | Педагогическое наблюдение |
| 2.11 | Виды световозвращающих элементов.                                                                                                                    | 2         | 2         |           | октябрь  | Педагогическое наблюдение |
| 2.12 | Я – пассажир. Обязанности пассажиров.                                                                                                                | 2         | 2         |           | октябрь  | Устный                    |
| 2.13 | Виды маршрутных транспортных средств. Правила поведения пассажиров.                                                                                  | 2         |           | 2         | октябрь  | Педагогическое наблюдение |
| 2.14 | Средства пассивной безопасности пассажиров. Ребёнок – главный пассажир.                                                                              | 2         | 2         |           | октябрь  | Педагогическое наблюдение |
| 2.15 | Средства пассивной безопасности пассажиров.                                                                                                          | 2         |           | 2         | октябрь  | Педагогическое наблюдение |
| 2.16 | Участие в конкурсе детского                                                                                                                          | 2         |           | 2         | октябрь  | Оформление                |

|      |                                                                                                                                   |   |   |   |         |                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------|----------------------------|
|      | творчества «Дорога глазами детей»                                                                                                 |   |   |   |         | тематической выставки      |
| 2.17 | Профилактическая акция «Детское кресло – спасенная жизнь» (совместно с ГИБДД)                                                     | 2 |   | 2 | октябрь | Педагогическое наблюдение  |
| 2.18 | Изучаем дорожную азбуку. Дорожная безопасность сквозь историю                                                                     | 2 | 2 |   | октябрь | Устный контроль            |
| 2.19 | Изучаем дорожную азбуку. Средства регулирования дорожным движением.                                                               | 2 | 2 |   | октябрь | Устный контроль            |
| 2.20 | История возникновения дорожных знаков. Группы дорожных знаков.                                                                    | 2 | 2 |   | октябрь | Педагогическое наблюдение  |
| 2.21 | Предупреждающие дорожные знаки.                                                                                                   | 2 | 2 |   | ноябрь  | Педагогическое наблюдение  |
| 2.22 | Знаки приоритета                                                                                                                  | 2 | 2 |   | ноябрь  | Педагогическое наблюдение  |
| 2.23 | Практическое занятие «Знак, я тебя знаю»                                                                                          | 2 |   | 2 | ноябрь  | Тестирование               |
| 2.24 | Запрещающие дорожные знаки                                                                                                        | 2 | 2 |   | ноябрь  | Педагогическое наблюдение  |
| 2.25 | Предписывающие дорожные знаки                                                                                                     | 2 | 2 |   | ноябрь  | Педагогическое наблюдение  |
| 2.26 | Практическое занятие «Знак, я тебя знаю»                                                                                          | 2 |   | 2 | ноябрь  | Тестирование               |
| 2.27 | Причины дорожно-транспортных происшествий (совместно с ГИБДД)                                                                     | 2 |   | 2 | ноябрь  | Педагогическое наблюдение  |
| 2.28 | День памяти жертв ДТП. Подготовка информационного раздаточного материала и оформление тематической выставки. (совместно с ГИБДД). | 2 | 2 |   | ноябрь  | Устный контроль. Выставка. |
| 2.29 | Акция «ДТП – это страшное слово...» (совместно с ГИБДД).                                                                          | 2 |   | 2 | ноябрь  | Педагогическое наблюдение  |
| 2.30 | Дорожные знаки особых предписаний                                                                                                 | 2 | 2 |   | ноябрь  | Педагогическое наблюдение  |
| 2.31 | Информационные дорожные знаки                                                                                                     | 2 | 2 |   | ноябрь  | Педагогическое наблюдение  |
| 2.32 | Практическое занятие «Знак, я тебя знаю»                                                                                          | 2 |   | 2 | ноябрь  | Тестирование               |
| 2.33 | Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации                                                                                    | 2 | 2 |   | декабрь | Педагогическое наблюдение  |
| 2.34 | Особенности применения и установки дорожных знаков. Действие дорожных знаков.                                                     | 2 |   | 2 | декабрь | Устный контроль            |
| 2.35 | Дорожные ловушки.                                                                                                                 | 2 | 2 |   | декабрь | Педагогическое наблюдение  |
| 2.36 | Дорожная разметка и её характеристики.                                                                                            | 2 | 2 |   | декабрь | Устный контроль            |
| 2.37 | Особенности применения дорожной разметки                                                                                          | 2 |   | 2 | декабрь | Устный контроль            |
| 2.38 | Практическое занятие «Дорожная разметка»                                                                                          | 2 |   | 2 | декабрь | Тестирование               |
| 2.39 | Олимпиада по основам                                                                                                              | 2 |   | 2 | декабрь | Олимпиада                  |

|                                            |                                                                                         |            |           |           |         |                           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|---------|---------------------------|
|                                            | дорожной безопасности<br>«Дорожная азбука»                                              |            |           |           |         |                           |
| 2.40                                       | Создание макетов дорожных знаков, ситуативных диорам                                    | 2          | 2         |           | декабрь | Педагогическое наблюдение |
| 2.41                                       | Оформление тематической выставки макетов и диорам                                       | 2          |           | 2         | декабрь | Выставка                  |
| 2.42                                       | Проект по БДД. Выбор темы. Определение проблемы и содержания.                           | 2          | 2         |           | декабрь | Педагогическое наблюдение |
| 2.43                                       | Подготовка агитационного информационного материала к профилактическим акциям            | 2          | 2         |           | декабрь | Педагогическое наблюдение |
| 2.44                                       | Профилактическая акция «Лайк водителю»                                                  | 2          |           | 2         | декабрь | Педагогическое наблюдение |
| 2.45                                       | Профилактическая акция «Новый год без ДТП»                                              | 2          |           | 2         | декабрь | Педагогическое наблюдение |
|                                            | <b>ИТОГО по I этапу</b>                                                                 | <b>102</b> | <b>62</b> | <b>40</b> |         |                           |
| <b>II Этап</b>                             |                                                                                         |            |           |           |         |                           |
| <b>« Школьник – дорога – велосипедист»</b> |                                                                                         |            |           |           |         |                           |
| <b>3</b>                                   | <b>Раздел<br/>«Дорожная академия»</b>                                                   | <b>32</b>  | <b>22</b> | <b>10</b> |         |                           |
| 3.1                                        | Пропаганда безопасности дорожного движения соблюдения требований ПДД взрослыми и детьми | 2          | 2         |           | январь  | Устный контроль           |
| 3.2                                        | Светофор.<br>Странички истории.                                                         | 2          | 2         |           | январь  | Устный контроль           |
| 3.3                                        | Светофоры.<br>Виды светофоров.<br>Сигналы светофора.                                    | 2          | 2         |           | январь  | Устный контроль           |
| 3.4                                        | Светофорное регулирование дорожного движения.                                           | 2          | 2         |           | январь  | Устный контроль           |
| 3.5                                        | Регулировщик.<br>Странички истории.                                                     | 2          | 2         |           | январь  | Педагогическое наблюдение |
| 3.6                                        | Регулировщик.<br>Сигналы регулировщика.                                                 | 2          | 2         |           | январь  | Педагогическое наблюдение |
| 3.7                                        | Тренировка в подаче сигналов регулировщика                                              | 2          |           | 2         | январь  | Педагогическое наблюдение |
| 3.8                                        | Тематическое тестирование «Сигналы светофора и регулировщика»                           | 2          |           | 2         | январь  | Тестирование              |
| 3.9                                        | Активная и пассивная безопасность транспортных средств                                  | 2          | 2         |           | январь  | Устный контроль           |
| 3.10                                       | Требования личной безопасности водителя транспортного средства                          | 2          | 2         |           | февраль | Устный контроль           |
| 3.11                                       | Физика на дорогах – трение, тормозной путь, инерция, скорость                           | 2          | 2         |           | февраль | Устный контроль           |
| 3.12                                       | Физика на дорогах.<br>Практическое занятие                                              | 2          |           | 2         | февраль | Устный контроль           |
| 3.13                                       | Проект по БДД. Работа над исследованием проблемы, мониторинг, анализ данных.            | 2          | 2         |           | февраль | Устный контроль           |
| 3.14                                       | Подготовка к проведению акции и профилактического мероприятия                           | 2          | 2         |           | февраль | Педагогическое наблюдение |
| 3.15                                       | Проведение акции «Светлячок – дорожный огонек» (совместно с                             | 2          |           | 2         | февраль | Педагогическое наблюдение |

|          |                                                                                                      |           |           |           |         |                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------|---------------------------|
|          | ГИБДД)                                                                                               |           |           |           |         |                           |
| 3.16     | Проведение профилактического мероприятия для школьников «Засветись!» (совместно с ГИБДД)             | 2         |           | 2         | февраль | Педагогическое наблюдение |
| <b>4</b> | <b>Раздел<br/>«Медицинская академия»</b>                                                             | <b>22</b> | <b>16</b> | <b>6</b>  |         |                           |
| 4.1      | Первая помощь. Общие положения и термины. Алгоритм действий при оказании первой помощи.              | 2         | 2         |           | февраль | Устный контроль           |
| 4.2      | Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь.                                                      | 2         | 2         |           | февраль | Педагогическое наблюдение |
| 4.3      | Способы временной остановки кровотечений и перевязки ран. Повязки.                                   | 2         |           | 2         | февраль | Педагогическое наблюдение |
| 4.4      | Переломы. Виды переломов. Первая помощь.                                                             | 2         | 2         |           | февраль | Педагогическое наблюдение |
| 4.5      | Способы иммобилизации при различных видах переломов.                                                 | 2         |           | 2         | март    | Педагогическое наблюдение |
| 4.6      | Ожоги. Степени ожогов. Первая помощь.                                                                | 2         | 2         |           | март    | Устный контроль           |
| 4.7      | Переохлаждение и обморожение. Признаки. Первая помощь.                                               | 2         | 2         |           | март    | Педагогическое наблюдение |
| 4.8      | Обморок. Коллапс. Признаки. Первая помощь.                                                           | 2         | 2         |           | март    | Педагогическое наблюдение |
| 4.9      | Остановка дыхания, сердечной деятельности. Признаки. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. | 2         | 2         |           | март    | Педагогическое наблюдение |
| 4.10     | Остановка дыхания, сердечной деятельности. Признаки. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. | 2         |           | 2         | март    | Педагогическое наблюдение |
| 4.11     | Тестирование «Первая помощь»                                                                         | 2         | 2         |           | март    | Тестирование              |
| <b>5</b> | <b>Раздел<br/>«Юный велосипедист»</b>                                                                | <b>60</b> | <b>22</b> | <b>38</b> |         |                           |
| 5.1      | Подготовка к мероприятию и выступлению агитбригады «Безопасная страна ЮИД».                          | 2         |           | 2         | март    | Педагогическое наблюдение |
| 5.2      | Мероприятие «Безопасная страна ЮИД» (совместно с ГИБДД)                                              | 2         |           | 2         | март    | Педагогическое наблюдение |
| 5.3      | Велосипед. Странички истории.                                                                        | 2         | 2         |           | март    | Устный контроль           |
| 5.4      | Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности велосипедистов.                          | 2         | 2         |           | март    | Устный контроль           |
| 5.5      | Немеханические транспортные средства. Виды и устройство велосипедов.                                 | 2         | 2         |           | март    | Педагогическое наблюдение |

|      |                                                                                                                                         |   |   |   |        |                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------|---------------------------|
| 5.6  | Ответственность велосипедистов за нарушения ПДД                                                                                         | 2 | 2 |   | март   | Педагогическое наблюдение |
| 5.7  | Осмотр велосипеда перед выездом. Выявление неисправностей. Экипировка велосипедиста.                                                    | 2 | 2 |   | апрель | Педагогическое наблюдение |
| 5.8  | Правила маневрирования на велосипеде: начало движения, поворот налево, поворот направо, остановка.                                      | 2 | 2 |   | апрель | Педагогическое наблюдение |
| 5.9  | Правила маневрирования на велосипеде: начало движения, поворот налево, поворот направо, остановка.                                      | 2 |   | 2 | апрель | Педагогическое наблюдение |
| 5.10 | Дорожные знаки, регулирующие движение велосипедистов. Проезд перекрестков.                                                              | 2 | 2 |   | апрель | Устный контроль           |
| 5.11 | Сборка и разборка велосипеда: установка колёс, цепи, ручного тормоза, закрепление крыльев, регулировка высоты сиденья, руля (видеоурок) | 2 | 2 |   | апрель | Педагогическое наблюдение |
| 5.12 | Викторина «Умники и умницы ПДД».                                                                                                        | 2 |   | 2 | апрель | Конкурсное тестирование   |
| 5.13 | Профилактическая акция «Движение с уважением» (совместно с ГИБДД)                                                                       | 2 |   | 2 | апрель | Устный контроль           |
| 5.14 | Фигурное вождение велосипеда на площадке с препятствиями                                                                                | 2 | 2 |   | апрель | Устный контроль           |
| 5.15 | Вождение велосипеда: перенос предмета, парковка у помоста с проверкой внимания.                                                         | 2 |   | 2 | апрель | Педагогическое наблюдение |
| 5.16 | Вождение велосипеда: перестроение с проверкой внимания, S-образная дорожка, наклонная                                                   | 2 |   | 2 | апрель | Педагогическое наблюдение |
| 5.17 | Вождение велосипеда: препятствие «восьмёрка», узкий проезд, квадрат.                                                                    | 2 |   | 2 | апрель | Педагогическое наблюдение |
| 5.18 | Вождение велосипеда: цепочка, желоб, слалом                                                                                             | 2 |   | 2 | апрель | Педагогическое наблюдение |
| 5.19 | Вождение велосипеда: дорога с выбоинами, проезд под перекладиной.                                                                       | 2 |   | 2 | апрель | Педагогическое наблюдение |
| 5.20 | Вождение велосипеда: кривая дорожка, узор из конусов, змейка                                                                            | 2 |   | 2 | май    | Педагогическое наблюдение |
| 5.21 | Вождение велосипеда: дорога с искусственными неровностями для ограничения скорости                                                      | 2 |   | 2 | май    | Педагогическое наблюдение |
| 5.22 | Вождение велосипеда: разворот в узком пространстве, прицельное торможение.                                                              | 2 |   | 2 | май    | Педагогическое наблюдение |
| 5.23 | Вождение велосипеда на площадке «Автогородок».                                                                                          | 2 |   | 2 | май    | Педагогическое наблюдение |

|      |                                                                               |            |            |           |     |                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-----|-------------------------------|
| 5.34 | Выполнение контрольных заданий на площадке «Автогородок» с установленными КПП | 2          |            | 2         | май | Педагогическое наблюдение     |
| 5.25 | Конкурс «Безопасное колесо»                                                   | 2          |            | 2         | май | Педагогическое наблюдение     |
| 5.26 | Проект по БДД. Подготовка доклада и создание презентации к проекту.           | 2          |            | 2         | май | Конкурсное соревнование       |
| 5.27 | Подготовка к участию в масштабной пропагандистской акции «Письмо ЮИД»         | 2          | 2          |           | май | Педагогическое наблюдение     |
| 5.28 | Масштабная пропагандистская акция «Письмо ЮИД» (совместно с ГИБДД)            | 2          |            | 2         | май | Устный контроль               |
| 5.29 | Промежуточная аттестация. Защита проекта.                                     | 2          |            | 2         | май | Тестирование и защита проекта |
| 5.30 | Итоговое занятие                                                              | 2          | 2          |           | май | Устный контроль               |
|      | <b>ИТОГО по II этапу</b>                                                      | <b>114</b> | <b>60</b>  | <b>54</b> |     |                               |
|      | <b>ИТОГО по программе</b>                                                     | <b>216</b> | <b>122</b> | <b>94</b> |     |                               |

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Программа «Дорожная азбука» реализуется в рамках социально-педагогической направленности творческим объединением «Дорожная азбука» на базе МБУ ДО «Дом творчества».

Материально-техническое оснащение:

Кабинет по безопасности дорожного движения.

Учебная площадка для практических занятий по ПДД.

Комплекты плакатов «Правила дорожного движения», «Детская дорожная безопасность», «Детям о правилах дорожного движения».

Настольные игры по тематике дорожного движения.

Дорожные знаки.

Рисунки и модели транспортных средств.

Макеты фрагментов улиц и перекрестков.

Контрольные карточки по правилам безопасного поведения пешеходов.

Набор материалов и технических средств для сюжетно-ролевых игр.

Действующая модель светофора.

Мультимедийное или интерактивное оборудование.

Комплекты видеоуроков и мультуроков.

Компьютер, компьютерные программы и игры.

Велосипеды.

Оборудование для станций «Автогородок» и «Фигурное вождение велосипеда».

Велошлемы и защита для велосипедистов.

#### **Методические материалы**

Для решения поставленных задач применяются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др. И методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

#### **Формы организации образовательной деятельности:**

индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, гостиная, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, экскурсия, экзамен, эстафета.

**Педагогические технологии:**

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- информационно-коммуникативная технология (подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего);
- технология исследовательской и проектной деятельности (творческое задание для учащихся, которое требует от них применения имеющихся знаний для решения проблемных заданий, умения анализировать конкретную проблему или задачу, и умения прогнозировать варианты решения стоящих перед ними задач)
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности,
- кейс – технология (конкретные ситуации, ситуационные задачи и упражнения, которые требуют от учащихся соединения теории и практики, и умения применить полученные знания на практике в конкретной ситуации
- здоровьесберегающая технология (создание условий для обеспечения учащегося возможности сохранения здоровья за период обучения: соблюдение санитарно – гигиенических требований, правил техники безопасности; четкая организация учебного труда; строгая дозировка учебной нагрузки; смена видов деятельности; благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей, а также формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни).

**Формы аттестации и контроля**

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля: вводный, текущий тематический, итоговый.

Формы контроля: соревнование, конкурс, викторина, опрос, наблюдение, олимпиада, тестирование.

Формы подведения итогов реализации в конце года обучения: итоговое (выходное) тестирование, защита проекта по тематике безопасности дорожного движения.

Диагностическое обследование детей проводится три раза в год в начале, середине и конце учебного года и позволяет проследить динамику знаний Правил дорожного движения каждого ребёнка на протяжении всего учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в мае.

**Оценочные материалы**

Результаты изучения уровня освоения обучающимися правил дорожного движения вносятся в сводную диагностическую карту. В ней определены показатели и уровни оценки знаний детей.

По каждому показателю используются баллы:

|            |                                      |
|------------|--------------------------------------|
| 0 - баллов | знания отсутствуют                   |
| 1 - балл   | знает, но не применяет на практике   |
| 2 - балла  | знает и может применить практически. |

Для выявления уровня усвоения детьми знаний в рамках каждого тематического раздела проводятся тестирования по определённой тематике.

Каждый уровень имеет свои оценки:

| % выполнения предложенных заданий | Уровень знаний |
|-----------------------------------|----------------|
| Менее 30 %                        | низкий         |
| от 31 до 40%                      | ниже среднего  |
| от 41 до 60%                      | средний        |
| от 61 до 80%                      | выше среднего  |
| выше 81%                          | высокий        |
|                                   |                |

Характеристика уровней:

**Низкий уровень**– не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; представление об окружающем не сформированы.

**Уровень ниже среднего** – проявляет слабый интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки не сформированы; на занятиях пассивен. Представление об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

**Средней уровень**– проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях; Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

**Уровень выше среднего** – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; активен на занятиях; навыки по ПДД сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

**Высокий уровень**– проявляет постоянный интерес к образовательной деятельности по ПДД; имеет прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

Данная диагностическая карта позволяет увидеть состояние работы по обучению детей ПДД и сделать корректировку в перспективном планировании на следующий год. Спланировать индивидуальную помощь ребёнку по обучению Правил дорожного движения.

**Список литературы, использованной при составлении данной программы  
(рекомендованный педагогам):**

1. Федеральный Закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 года № 196 – ФЗ (в актуальной редакции).
2. Правила дорожного движения Российской Федерации утвержденными постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23 октября 1993 года № 1090. (в актуальной редакции).
3. Приказ МО и науки РФ от 19.10.2009г. №427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»;
4. Сборник нормативно-правовых актов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Управление ГИБДД УМВД России по Липецкой области, управление образования и науки Липецкой области, Липецкая региональная общественная детско-юношеская организация «Союз юных инспекторов движения»/ Липецк, 2006.
5. Программа учебного модуля «Дорожная безопасность» для учащихся 1-9 классов/ авторы: Мельникова Т.В., Данченко С.П., Форштадт М.Л. СПб АППО
6. Данченко С.П., Форштат М.Л. Дорожная безопасность. Учебное пособие по Правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ. – СПб, «Лики России», 2008. – 80 с.
7. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / Серия «Здравствуй, школа!», - Ростов н/Д: Феникс, 2005 – 160 с.
8. Добровольская А.П., М.Л. Форштат. Рабочая тетрадь по Правилам дорожного движения. – СПб., «Лики России», 2007. – 64 с.
9. Комитет по образованию Правительства СПб, ГОУ ДОД СПб ЦДТТ: «Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике и предупреждению ДДТТ и пропаганде безопасности дорожного движения в ОУ Санкт-Петербурга» - Санкт-Петербург, 2007.
10. Методическое пособие по подготовке и проведению мероприятий по программе «Школа безопасности». Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование молодежи» М.: ГОУ ДОД ФЦРСДОД, 2006 (№ 6) – 72с.
11. Методическое обеспечение конструктивного взаимодействия «Педагог-ученик» как фактор развития личности в учреждении дополнительного образования. Авт. И.М.Авсеева, Е.Ю.Баулина, СПб, 2002 – 14 с.
12. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. М. 2006 – 47 с.

13. Михайлов Л.А., Форштат М.Л.. Учебное пособие по Правилам дорожного движения. – СПб., «Лики России», 2007. – 72 с.

14. Обучение детей дошкольного возраста безопасному поведению на дороге и правилам дорожного движения (из опыта работы педагогического коллектива ГОУ «Начальная школа-детский сад» №684 г. Санкт-Петербурга). Учебно-методическое пособие. СПб, 2002 – 39 с.

15. «О некоторых ошибках в преподавании правил дорожного движения». Методические рекомендации для учителей и преподавателей общеобразовательных учреждений, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования. Авт. М.Л.Форштат, А.П.Добровольская, А.В.Эпова. – СПб, 2001 – 44 с.

16. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. Авт. М.Л.Форштат, А.П.Добровольская, А.В.Эпова, А.В.Новиков, СПб

17. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Авт.-сост. Панов Н.А., Чикулаева В.В., Якушечкина Е.В. Санкт-Петербург, АППО 2013 –175 с.

18. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебно-методическое пособие / Дизайн обложки А.С.Андреева. – СПб.: ИД «МиМ», 1997 – 160 с.

19. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для 5, 6 класса. – СПб.: ИД «МиМ», 1998 – 112 с.

20. Ковалько, В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы / 2013

21. Викторины, праздники по ПДД. Н.В. Ковалёва, 2006г., Ростов на Дону/Феникс

22. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях 10-11 классы. / А.Л.Рыбин, Б.ОХренников, Москва/ 2008 год.

23. Пособие по обучению первой помощи. Общероссийская общественная организация «Российский Красный Крест»/ 2013 год.

#### **Интернет – ресурсы:**

24. Сайт газеты добрая дорога детства: <http://www.dddgazeta.ru/>

25. Интернет-портал «Дорога без опасности»: <http://bdd-eor.edu.ru/>

26. Федеральный общественный проект «Школа юного пешехода»: <http://detibdd.ru/>

27. Информационно-образовательный портал «Город дорог»: <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>

28. 12. Сайт ЮИД России: <https://юидроссии.рф/>

**Список литературы, рекомендованный детям и родителям  
в рамках освоения программы:**

1. Рабочая тетрадь «Безопасность на дорогах» 5-9 кл/ Севрук Г.А., Таранин А.Б. 2009 Москва.
2. Рабочая тетрадь «Безопасность на дорогах» 1-4 кл/ Севрук Г.А., Таранин А.Б. 2011 Москва.
3. Изучаем правила дорожного движения /Лавлинская Е.Ю. Волгоград, 2008г Конкурсы,
3. Время реакции человека / Е. И. Бойко - М.: Медицина, 1984. 7.
4. Всероссийская газета «Добрая дорога детства».
6. Азбука дороги. Книжка - картинка. - Ярославль, 2014.
7. Воспитание чувства улицы / Ю. А. Утков. - Свердловск, 1985. Фролов, М. П.

**Интернет – ресурсы:**

8. Сайт газеты «Добрая дорога детства»: <http://www.dddgazeta.ru/>
9. Интернет-портал «Дорога без опасности»: <http://bdd-eor.edu.ru/>
10. Федеральный общественный проект «Школа юного пешехода»: <http://detibdd.ru/>
11. Информационно-образовательный портал «Город дорог»: <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>
12. Сайт ЮИД России: <https://юидроссии.рф/>