Занятие четвертое.

Инструкция для родителей.

На следующих занятиях вы познакомитесь с ШАХМАТНЫМИ ФИГУРАМИ, с терминами БЕЛЫЕ и ЧЕРНЫЕ. Заранее приготовьте по одной белой и черной ПЕШКЕ, ЛАДЬЕ, СЛОНУ, КОНЮ, ФЕРЗЮ, КОРОЛЮ. Желательно, чтобы фигуры рельефно отличалоисть друг от друга. Иначе ребенок будет путать короля с ферзём, пешку со слоном (есть такие комплекты шахмат, что и взрослому легко ошибиться).

Мы начинаем занятие на тему: **ЧУДЕСНЫЕ ФИГУРЫ.**

— Чем играют в шахматы? — спросил Юра.

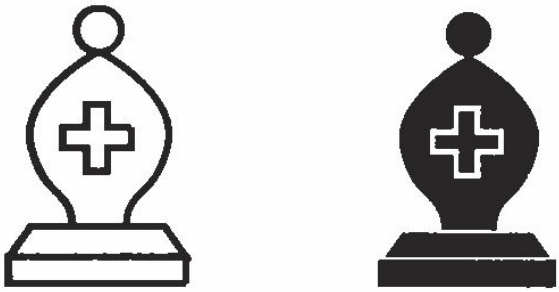
— ШАХМАТНЫМИ ФИГУРАМИ, — ответила Клеточка. — На шахматной доске сражаются две армии шахматных фигур. Один из противников командует армией светлых фигур. Это БЕЛЫЕ. Другой шахматист командует армией темных фигур. Это ЧЕРНЫЕ.

— А какие они — фигуры?

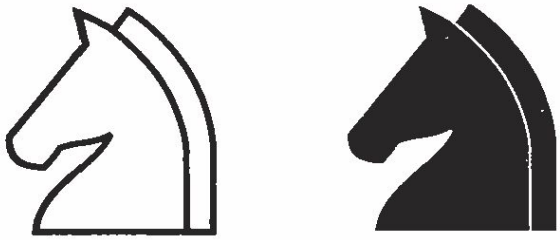
— Горизонталик покажет их тебе, если догадаешься, как его попросить, — сказал Загадай.

— Это ПЕШКИ, белая и черная.

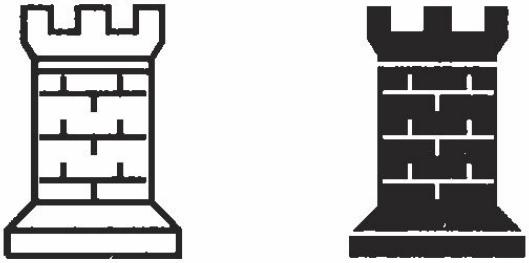
-Это СЛОНЫ, белый и черный, - сказал Горизонталик.



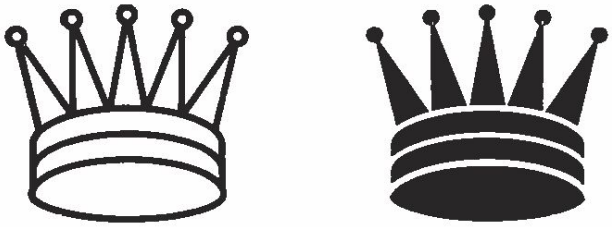
- Это КОНИ, белый и черный, - пояснил Горизонталик.

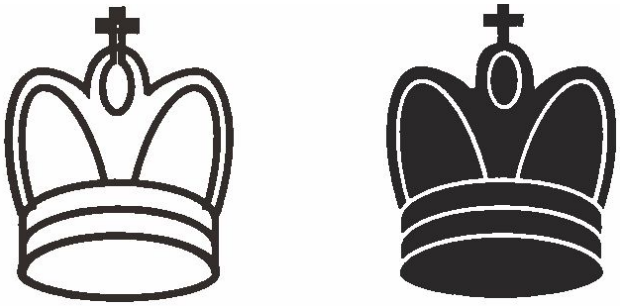


- Это ЛАДЬИ, белая и черная.



- Это ФЕРЗИ, белый и черный.



- Это КОРОЛИ, черный и белый, - сказал Горизонталик.	
	

— А я все шахматные фигуры запомнил. И короля, и ферзя, и ладью, и слона, и коня, и пешку, — похвастался Юра.

— Это мы проверим, — заявил Загадай и достал из стола коробочку с фигурами.

— Если правильно ответишь на все вопросы, отправимся с тобой дальше, — сказала Клеточка и раскрыла тетрадь.

ПОМОГИ ЮРЕ РЕШИТЬ ВСЕ ЗАДАНИЯ

ЗАГАДКИ ИЗ ТЕТРАДКИ

1. Покажи белую и черную пешки, коня, слона, ладью, ферзя, короля. Какая шахматная фигура имеет рот и уши?
2. У какой фигуры головка круглая? А на верхушке маленький шарик?
3. Какая шахматная фигура похожа на башенку? На лошадку?
4. Какая фигура выше: конь или король?
5. Какая фигура ниже: ладья или ферзь?
6. Назови самую высокую фигуру и самую низкую фигуру.
7. Что такое белые? Черные?
8. В названиях каких шахматных фигур четыре, пять, шесть букв?
9. Какие шахматные фигуры спрятались в словах: оладьи, спешка, заслонка, коньки?

10. Из названий каких шахматных фигур потерялась одна буква, если получились слова: сон, кроль, кон?

11. Бадья, печка, корь, пушка — вот какие слова получились, когда в названиях шахматных фигур изменилась одна из букв. Что это за фигуры?

12. Какой король не умеет говорить?

13. У какого слона нет хобота?

14. Что это за чудо-клетка, где тесно мышке, но свободно слону?

15. Какими словами оканчиваются такие стихотворные строчки?

Ни к чему, ребята, спешка —
Потеряться может...

На доске есть у меня
Две лошадки, два ...

Мне приснился странный сон:
С муравьем боролся ...

В углу стоит бадья,
В бадье плывет ...

Кто сможет подсказать пароль?
Его Величество ...

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Ваш ребенок познакомился с шахматными фигурами. Теперь дайте ему пластилин, бумагу, ножницы, карандаш, клей, мел. Пусть лепит, рисует (на бумаге или асфальте) шахматные фигуры.

Прежде чем перейти к следующей главе, ребенок должен твердо запомнить, как называются шахматные фигуры, уметь отличать одни фигуры от других. Проверить это не всегда легко. Лучше всего закрепить пройденный материал в игре. На выбор поиграйте с ребенком в следующие игры:

1. "Кубик". Возьмите один из старых кубиков, нарисуйте на бумаге каждую из шести шахматных фигур и приклейте рисунки к граням кубика. Или склейте кубик из ватмана. Бросайте кубик по очереди. Бросивший должен назвать фигуру, которая выпадет на верхней грани кубика.

2. “Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди спрячьте все шахматные фигуры и попросите ребенка на ощупь определить, какую фигуру вы спрятали. Для большего эффекта позвольте и малышу прятать фигуры, а сами угадывайте, какая шахматная фигура в мешочке. Вначале вы можете “не угадать”, и малыш с восторгом скажет: “Нет”. В другом варианте игры в мешочек прячутся все шахматные фигуры сразу, и малыш на ощупь ищет определенную фигуру.

3. “Угадайка”. Словесно опишите ребенку какую-нибудь шахматную фигуру и предложите догадаться, что это за фигура. Потом поменяйтесь ролями.

4. “Запретная фигура”. Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть все показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия запретной фигуры надо сказать: “Секрет”.

5. “Поиграем — угадаем”. Загадайте ребенку какую-нибудь шахматную фигуру. Малыш перечисляет фигуры, пока не назовет задуманную. Потом поменяйтесь ролями.

6. “Буква”. Спросите ребенка, названия каких шахматных фигур начинаются с букв К, Л, П, С, Ф.

7. “Что общего?” Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите ребенка: чем они похожи? Чем отличаются? (цветом, формой?).

8. “Большая и маленькая”. Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур, попросите выбрать самую высокую, назвать ее и отставить в сторону. Затем ребенок определит самую высокую из оставшихся фигур и т.д. В конце игры все шахматные фигуры возвращаются на место, и начинается новая игра, в которой выбирается самая низкая шахматная фигура.

9. “Шахматный теремок”. Постройте из кубиков домик-теремок, в который будут по одной, от самой маленькой до самой большой, забегать шахматные фигуры. Ребенок должен назвать каждую из них.

10. “Шахматная репка”. Посадите “репку”. Около нее ребенок по росту выстраивает шахматные фигуры, поясняя: “Дед — это король, бабка — ферзь, внучка — слон, Жучка — конь, кошка — ладья, мышка — пешка”.

11. “Шахматный колобок”. Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: дед — король, баба — ферзь, заяц — пешка, лиса — конь, волк — слон, медведь — ладья, а колобок — шарик или клубок. Ребенок должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. В конце сказки пусть лиса колобка не съест — колобок от нее убежит.

12. “Белые и черные”. В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и черных шахматных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте одну из фигур в сторону, назвав ее и указав ее цвет. Например: “Белый конь”. Ребенок продолжает игру и выбирает

шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя ее. Например: “Черный ферзь”. Далее новую шахматную фигуру представляете вы и т.д.

13. “Школа”. Переверните деревянную шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: “Это твои ученики. Как зовут этого ученика? А этого? А этого?..”

14. “Цвет”. Попросите ребенка поставить в один ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями, и, к примеру, располагая друг около дружки белые фигуры, “по ошибке” поставьте там же одну-две черные шахматные фигуры. Ребенок должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

15. “Пирамида”. Посоветуйте ребенку на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх — белого короля. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других шахматных фигур.

16. “Догонялки”. Выберите одну из белых фигур, к примеру, ферзя, и имитируйте его бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашим ферзем. Пусть ваша шахматная фигура “бежит” не очень быстро, и фигура ребенка ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

17. “Прятки”. Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти и назвать их. В этой дидактической игре в отличие от прочих весьма опасно меняться ролями, так как вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

18. “Над головой”. Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ребенок должен ее выбрать и поднять над головой.

19. “На стуле”. Поставьте на стул одну из шахматных фигур. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него, встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет “три” бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

20. “Убери такую же”. Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите ребенка назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т.д.

21. “Полна горница”. Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом полями вниз лежит раскрытая деревянная шахматная доска или коробка для шахматных фигур. Предложите ребенку взять одну из шахматных фигур, назвать ее и уложить “спать” в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого ребенок закрывает коробку или защелкивает шахматную доску.

Последние две дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после окончания занятия достаточно занимательным.

Занятие окончено. Спасибо за внимание!